



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 04.03.2024 № 169

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

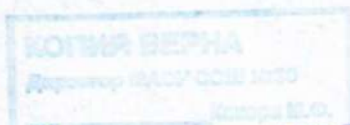
## СПРАВКА

дана Сергиенко Дарине Владимировне, учителю английского языка  
МАОУ СОШ № 80 муниципального образования города Краснодара, в том,  
что 04.03.2024 она провела открытый урок по английскому языку в 7-м  
классе по теме: «The world of wildlife» для учителей иностранных языков  
муниципального образования города Краснодара в рамках предметной  
недели английского языка МАОУ СОШ № 80 «In harmony with nature».

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко



Директор МАОУ СОШ № 80  
У.А. Лисовец  
235-15-63



ЛЮДИНОВА  
И.В. ШОКЕРА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

Краснодарский педагогический марафон

# ДИПЛОМ

награждается

**Сергиенко Дарина Владимировна,**

учитель английского языка МАОУ СОШ № 80,

за участие в работе секции учителей иностранных языков  
*«Современные тенденции развития образования: цифровизация,  
дистанционные формы обучения, современные технологии,  
функциональная грамотность, профилизация, проектная и  
исследовательская деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, работа  
с одаренными детьми, духовно-нравственное воспитание»*  
с мастер-классом: *«Использование интерактивной доски на  
уроках иностранного языка (английского)  
как средства оптимизации процесса обучения».*

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



КОПИЯ ДИПЛОМА  
Город Краснодар

*Директор МАОУ СОШ № 80*



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 80  
М.Ф. Кокора  
«30» августа 2023

**План работы МО учителей английского языка на 2023-2024 учебный год**  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА РАБОТЫ МО:**

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

**ЦЕЛИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта гимназии в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО:**

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения

МОУ № 80  
Директор

*(Handwritten signature and stamp)*  
М. Ф. Кокора

- иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
  7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
  8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;
  9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
  10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
  11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
  12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
  13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
  14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
  15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и профессиональной компетенции



учителей в условиях модернизации школьного образования;

- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:**

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Работа с одаренными детьми
- Распространение педагогического опыта
- Мониторинг качества знаний учащихся

#### **ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ.**

1. Проведение методических совещаний.
2. Посещение совещаний и семинаров.
3. Учеба на курсах.
4. Участие учителей МО в школьных педсоветах и городских совещаниях МО.
5. Осуществление постоянного контроля и обмена опытом.
6. Изучение и применение в своей работе рекомендаций и материалов педагогических советов и методических совещаний.
7. Осуществление постоянного контроля прохождения программ.



ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Мероприятие	Срок и	Ответственный
1	<p>1.Проведение заседаний ШМО</p> <p>2. Выступление учителей предметников на МО:</p> <p>-Осадченко М.А. тема выступления «Оптимизация учебного процесса на уроках английского языка»</p> <p>-Андропова В.Г. тема выступления «внедрение ФГОС в программу уроков английского языка».</p> <p>-Бобовка В.Н. тема выступления « Развитие мотивации за счет личной вовлеченности школьников в учебную деятельность»</p>	Сентябрь 2023	Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.
2	<p>1.Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных предметных секций и МО.</p> <p>2. Выступление учителей предметников на МО:</p> <p>- Поликарпова А.М. тема выступления «Развитие творческих способностей учащихся средствами английского языка»</p> <p>- Замятина Е.К. тема выступления «Развитие познавательного интереса на уроках английского языка»</p> <p>- Бобовка В.Н. тема выступления « Приёмы и способы повышения качества преподавания англ.языка в условиях внедрения ФГОС».</p> <p>-Тенецкая Е.А. тема выступления «Интерактивные приёмы на уроках английского языка».</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2023</p>	Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.
3	<p>1.Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>2. Выступление учителей предметников на МО:</p> <p>- Осадченко М.А. тема выступления «Составление схем, таблиц, диаграмм на</p>	<p>І четверть (сентябрь-октябрь 2023)</p>	Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.



	<p>основе прочитанного текста на уроках английского языка»</p> <p>- Поликарпова А.М. тема выступления «Использование интернет-ресурсов в обучении лексике на уроках иностранного языка».</p> <p>- Забуга А.А. тема выступления «Использование игровых технологий на уроках английского языка»</p> <p>- Тенецкая Е.А. тема выступления «Выступление, обобщение опыта на заседании ШМО «Использование скороговорок на уроках английского языка. Фрагменты урока»</p>	<p>Ноябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p>	
4	<p>Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Сентябрь, январь 2023-2024</p>	<p>Члены МО английского языка Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.</p>
5	<p>1. Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам. 2. Выступление учителей предметников на МО:</p> <p>- Арутюнова К.В. тема выступления «Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках английского языка»</p> <p>- <i>Замятина Е.К.</i> тема выступления «Использование современных информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников»</p> <p>- Сергиенко Д.В. тема выступления «Проектная деятельность на уроках английского языка в среднем звене школы» (из опыта работы)</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p>	<p>Члены МО английского языка Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.</p>
6	<p>1. Организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах: подготовка аналитического отчета о проведении школьных олимпиад. 2. Выступление учителей предметников на</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2023, январь 2024</p>	<p>Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.</p>



	<p>МО:</p> <p>-Осадченко М.А. тема выступления «Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка»</p> <p>-Сергиенко Д.В. тема выступления _ «Английский для жизни. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»</p>	<p>Январь 2024</p> <p>Январь 2024</p>	
7	<p>1.Организация работы по аттестации учителей: оказание методической помощи.</p> <p>2. Выступление учителей предметников на МО:</p> <p>- Арутюнова К.В. тема выступления «Системно–деятельностный подход в практике преподавания иностранного языка в 10-11 классах информационно–технологического и физико–математического профилей».</p> <p>- Андропова В.Г. тема выступления «Применение кейс-метода в обучении английскому языку»</p> <p>- Сергиенко Д.В. тема выступления «Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка как условие успешного достижения планируемых УУД»</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Февраль 2024</p>	<p>Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.</p>
8	<p>Составление плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год</p>	<p>Июнь 2024</p>	<p>Руководитель МО английского языка Арутюнова К.В.</p>

Заместитель директора

*И.И. Лебедев*





**Протокол № 5**  
**заседания МО английского языка**  
**от 21.12.2023 г.**

**Повестка:**

- 1. Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам.**
- 2. Выступление учителей предметников на МО:**
  - **Арутюнова К.В.** тема выступления «Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках английского языка»
  - **Замятина Е.К.** тема выступления «Использование современных информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников»
  - **Сергиенко Д.В.** тема выступления «Проектная деятельность на уроках английского языка в среднем звене школы» (из опыта работы)

**Выступили:**

**По первому вопросу слушали руководителя МО английского языка**

**Арутюнову К.В.**, она провела лекторий для преподавателей англ. языка об организации индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад по иностранному языку и разъяснила структуру подготовки детей к предметным олимпиадам.

**Конспект выступления:**

Предметные олимпиады школьников являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм внеклассной и внешкольной работы, одним из видов дополнительного образования, а также являются важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов. Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня предполагает определенную организацию работы с детьми.

**Организационный блок**

**Анализ олимпиадных заданий**, их актуальность, вариативность и разнообразие; **анализ и обсуждение критериев** оценки олимпиадных заданий.

Благодаря такому анализу учитель четко определяет, какими знаниями и умениями должны обладать учащиеся, чтобы успешно справиться с предложенными заданиями.

Директор МАОУ СОШ № 20



М.Ф. Кочерга

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

С целью подготовки учащихся к предметной олимпиаде, необходимо обязательно включать в систему уроков задания олимпиадного уровня для тех ребят, которые проявляют особый интерес к лингвистике.

Система работы по подготовке наиболее заинтересованных учащихся к предметным олимпиадам предусматривает **различные формы работы**, предполагающие различные виды деятельности как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности:

- дифференцированная индивидуальная работа (творческие задания, задания исследовательского характера, доклады, сообщения, презентации) Работу по подготовке к олимпиадам можно вести в двух направлениях: в урочной и внеурочной деятельности. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

- групповую;
- занятия-консультации;
- массовую работу.

В системе подготовки к олимпиадам как на уроке, так во внеурочной деятельности можно использовать **ряд методических приемов.**

1. Погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
2. Обмен опытом: работа в парах, обмен возникшими идеями и критика их.
3. Мозговой штурм: обсуждение решений.
4. Подсказка.
5. Консультации: консультация у старших и более опытных товарищей, которые уже не раз участвовали в олимпиадах и имеют опыт в решении сложных лингвистических задач.
6. Консультация преподавателя
7. Методика подготовки к олимпиадам включает в себя преемственность поколений детей, круглогодичный тренировочный и соревновательный цикл

В лицее отработана схема смены поколений. Тренируются ученики разные по возрасту, старшие передают опыт и знания младшим.

Остаются только те, кто получает удовольствие от умственного труда и любит сам процесс работы над языком. Человек развивается на пределе своих возможностей и во время олимпиад, когда надо за отведенное время выполнить большой объем работы, развивается память и интеллект детей. За несколько лет олимпиадной жизни дети глубоко изучают предмет, что открывает передними перспективы дальнейшего углубленного овладения предметом и профессионального становления.

Одним из способов подготовки можно предложить **индивидуальные образовательные траектории.**

**Первым этапом** (7-8 класс) на данном пути является педагогическая диагностика, устанавливающая уровень развития ученика. Диагностика направлена на правильный выбор учебных задач и выстраивание индивидуальной траектории.

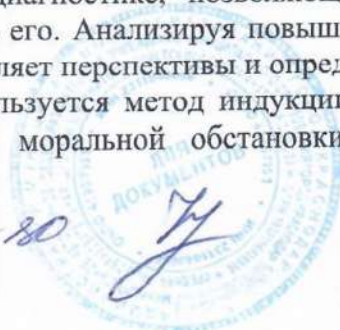
Особая роль отводится самодиагностике, позволяющей ребенку следить за своим продвижением, корректировать его. Анализируя повышение уровня умений и навыков, учащийся самостоятельно выделяет перспективы и определяет приоритеты в обучении.

На данном этапе работы используется метод индукции, основной акцент делается на поощрение успеха, создание моральной обстановки, способствующей раскрытию

КОТМБ  
Директор

Колесникова М.О.

Директор МАОУ СОШ № 10



на конкурс

положительных черт ученика. Педагог совместно с учеником разрабатывает индивидуальную программу обучения, используя при этом:

- инструкционные карты и работу по образцу;
- индивидуальный тренинг, индивидуальную отработку операций на практике, индивидуальный подбор перечня работ;
- оценка знаний и умений с учетом возможностей учащихся;
- использование поощрений для исключения неуверенности учащихся в себе.

Можно выделить следующие виды деятельности педагога и учащегося на данном этапе, представленные в таблице.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Проведение диагностики Обсуждение результатов с учащимися Постановка цели самим или совместно с учащимися Помощь в разработке траектории Обсуждение сроков действия траектории Отбор содержания учебного материала Предоставление информации об источниках Определение форм и сроков контроля Обсуждение результатов	Ученик проходит все этапы деятельности совместно с педагогом

Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий можно обозначить как «опека», «забота», «защита».

Работа с учащимися проходит на факультативных занятиях.

Основная задача этапа:

- начало формирования навыков самостоятельной работы,
- развитие творческих способностей,
- применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Второй этап (для учащихся 8 – 9 классов)

Основные задачи данного этапа:

- приобрести опыт приложения усилий по самостоятельному освоению материала,

Выделяются следующие виды деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Поддерживать в ученике дальнейшую заинтересованность Оказать помощь в достижении наилучшего образовательного результата Оказать помощь в разработке траектории Оказать помощь в отборе содержания учебного материала Обсуждение результатов	Постановка цели Разработка траектории совместно с учителем Отбор содержания учебного материала совместно с учителем Определение форм и сроков контроля Поиски источников информации Обсуждение результатов совместно с учителем

На данном этапе деятельность педагога можно выделить как «наставничество», так как есть необходимость научить учащегося действиям продуктивного плана.

3 этап (для учащихся 10 -11 классов)

Эти учащиеся имеют определенный опыт самостоятельной работы по подготовке к олимпиаде. Таким учащимся необходимо предоставить возможность для выполнения индивидуальных дифференцированных заданий, упражнений, расширяющих и

КОПИЯ  
Директор

Фурисова

МАОУ СОШ - 150



И.И. Ковалева

углубляющих их знания. Большая часть индивидуальной работы с этими учащимися приходится на внеурочную работу. Это ставит его перед необходимостью решать проблемы, используя различные источники информации.

Виды деятельности педагога и учащегося меняются в сторону наибольшей самостоятельности последнего.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Оказание помощи в достижении наилучшего результата Консультирование и поддержка индивидуального образовательного движения Помощь в разработке маршрута Обсуждение результатов	Самостоятельная постановка цели Отбор содержания материала Разработка маршрута Поиски источников информации Определение форм и сроков контроля Рефлексивной взаимодействие с педагогом по поводу продуктов образовательной деятельности

Деятельность педагога можно охарактеризовать как «помощь», «поддержка». Основными задачами педагога становятся анализ ситуаций, наблюдение, разработка косвенных вопросов, поиск прецедентов для их совместного анализа.

Для подготовки учащихся к олимпиадам можно составить **индивидуальную образовательную траекторию** по следующим пунктам:

1. Цель индивидуального изучения предмета.
2. Основное содержание изучаемое самостоятельно.
3. Источники информации.
4. Творческие задания.
6. Самооценка учащегося.
7. Оценка учителя.

Огромную роль в организации деятельности детей подготовки к олимпиадам является **Социальное партнерство семьи и школы**. Иногда, к сожалению, именно готовность родителей вложить деньги определяет подготовку одаренных детей:

Таким образом, говоря о социальном партнёрстве семьи и школы в работе с одаренными детьми, следует отметить факт взаимной зависимости: накопляемость ученического Портфолио так же зависит от деятельности школьных учителей, как зависит от готовности родителей оказывать им помощь.

Одним из актуальных направлений деятельности современного учителя при поддержке одарённых детей являются **Интернет технологии**.

Данная работа с одарёнными детьми поможет каждому ребёнку научиться ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладеть исследовательскими навыками, необходимыми для решения задач. Системная работа по подготовке к олимпиадам ориентирует на углубленное знание предмета, на успешное участие в олимпиадах.

Таким образом, подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, и будет результативной только в случае целенаправленного систематического взаимодействия

Директор МАОУ СОШ № 10



Маткокова

учащихся и педагогов, этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

По второму вопросу слушали учителя английского языка - Арутюнова К.В. она рассказала о Развитии творческих и интеллектуальных способностей на уроках английского языка.

**Конспект выступления:** Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире. Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, привносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Интеллектуальная деятельность и творчество — два сопутствующих друг другу процесса. Творческий процесс в любой интеллектуальной среде не может осуществляться без участия целостной, интересной личности. Создание условий для интеллектуальной и творческой деятельности является основой реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

В связи с этим целью моей работы является развитие интеллектуальных способностей и креативности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

В соответствии с темой и целью выдвинуты задачи, которые позволяют развивать познавательные интересы, потребности и способности, формировать умения принимать нестандартные решения.

В соответствии с поставленными задачами создаются необходимые социально-педагогические условия.

Реализация психолого-педагогических условий осуществляется через обновление содержания образования путём внесения в программу дополнительного познавательного материала, ведение исследовательской работы с детьми, имеющими высокие потенциальные возможности, использование в учебном процессе интернет-ресурсов, деятельностных игр, познавательных заданий, технологии развития критического мышления, организацию поисковой деятельности учащихся в рамках подготовки к олимпиадам, интенсификацию процесса проверки знаний обучающихся.

### **Проектная методика.**

Я считаю, что наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является метод проекта, т. е. такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

Итогом работы ученика над проектом могут быть как сформированные знания, так и творческий отчёт: страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект по изучаемому страноведческому материалу, письма зарубежному сверстнику, рекламный проспект, презентация.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Резервы развивающего обучения раскрываются наиболее плотно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение как речевого партнера и старшего помощника.

Работа над проектами начинается уже во втором классе. Сначала это проекты типа «Моя семья»: создание генеалогического дерева семьи, рассказ о выходных днях, помощь родителям по дому. Следует отметить, что в создании проектов нередко

Фирсова

МБОУ СОШ № 10



МБОУ СОШ № 10

принимают участие родители, работа над общим делом служит сближению и взаимному общению.

Темы проектов, над которыми работают учащиеся:

2 класс: "My Toy"

3 класс: "Seasons", "

4 класс: "The weather"

5 класс: "Hobby"

6 класс: "Sport"

Формы проектов меняются и усложняются. Каждый создаёт одну страницу, которые затем соединяются. Обложку доверяют оформить учащимся, умеющим хорошо рисовать.

Работа над проектом может вестись или индивидуально или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя. Проекты могут быть кратковременные или долговременные. В зависимости от типа проекта его презентация осуществляется на следующем уроке или на заключительном уроке темы. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников.

В моей параллели три класса. После защиты организуется выставка всех работ, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого.

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

### Игровые технологии.

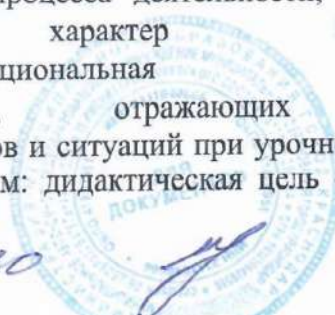
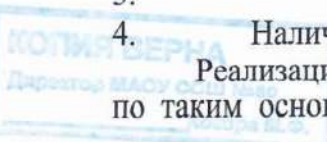
Игровая деятельность применима, в основном, в младших классах. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Большинству игр присущи следующие черты:

1. Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.
2. Творческий характер этой деятельности.
3. Эмоциональная приподнятость.
4. Наличие правил, отражающих содержание игры.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в



Директор МБОУ СОШ №10

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

В игровой форме можно провести физминутку. Так при изучении темы «Глаголы движения» мы играем в игру «Повторяй за мной». Суть игры проста: необходимо показать и назвать глагол движения. Однако по мере усвоения учащимися новой лексики игра усложняется и видоизменяется. На первом этапе я сама называла и показывала движение, ученики повторяли и движения, и слова. Когда лексика была более-менее освоена я, а позже ведущий из учеников только показывали действия, учащиеся же должны были его повторить и назвать самостоятельно. И, наконец, на обобщающем уроке в игру я включаю соревновательный момент: делю группу на команды, от каждой из команд мы вместе с ребятами выбираем ведущего. Каждому из них даю «список» из 5-10 глаголов движения. Не называя их ведущий должен показать движение, команды должны быстрее соперников угадать, повторить и назвать нужный глагол. За каждый правильный ответ начисляется балл. Чья команда получает больше баллов, та и победитель.

На уроках я часто использую и различные вариации игры «True/False». Я называю, например, звуки, показывая соответствующие транскрипционные значки, и иногда допускаю ошибки. Учащиеся должны обнаружить ошибку. С помощью этой игры мы запоминаем буквы, цифры и другую лексику.

Все уроки должны быть эмоционально насыщены, тогда у малышей возникнет постоянная мотивация к изучению английского языка, и они с нетерпением будут ожидать следующего урока. Поэтому так важно на каждом уроке играть с младшими школьниками. Игра – основная деятельность ребенка.

Младшим школьникам очень нравятся подвижные игры и игры с мячом. К подвижным играм можно отнести игры:

1. «**Best of Best**». Условие: разбить группу на 2 – 3 команды, построить их в колонку и по команде начать диктовать буквы. Каждый ученик подбегает к доске и пишет названную букву, передает мел следующему игроку команды, а сам встает сзади. Учитель диктует буквы в достаточно быстром темпе, чтобы у учеников не было возможности подсматривать за другими командами. Таким же образом можно проконтролировать и усвоение лексики. Ведь дети так не любят писать диктанты. А слабые ученики, чтобы не подвести команду будут стремиться выучить слова.

2. «**A funny ball**». Условия: учащиеся встают в круг. Учитель – в центре с мячом. Учитель бросает мяч и называет любое английское слово (можно как из пройденной лексики, так и новые слова), ребенок ловит мяч и называет перевод слова.

3. «**My friend's family**», в ролевой игре разыгрывается сцена знакомства одного из учеников класса с членами семьи его друга. Учитель подбирает артистов, которые исполняют роли отца, матери, брата и остальных действующих лиц. Игра проводится в режиме P1, P2, P3 ученик, пригласивший товарища к себе в гости, поочередно представляет своих гостей.

Для формирования коммуникативных УУД у учащихся среднего и старшего звена на уроках я использую следующие игровые приемы:

1. Интервью. Целью данной работы является опрос всех присутствующих на уроке учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого ученики, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, выбирают ученика, которому адресуют свои вопросы, фиксируют ответы в записной книжке, выбирают другого ученика и т.д. Например, каждый учащийся получает карточку с вопросами на определенную тему (темы в карточках не повторяются). Темы могут быть следующие: хобби, спорт, музыка, книги, путешествия и т.д. Затем учащийся задает этот вопрос всем ученикам класса по очереди, получает ответы и подводит

КОТЛЯ Е.  
Директор

Директор

МОУ СОШ 180



14.10.2018

количественные итоги своего опроса. Одновременно ученик отвечает на адресованные ему вопросы. Этот процесс является средством интенсивной речевой тренировки, т.к. каждый из учащихся 13-15 раз формулирует свой вопрос и дает 11-15 ответов на обращенные к нему вопросы.

На следующем уроке можно использовать полученные данные для нового задания: свернутые листочки с фамилиями и именами учеников перемешиваются в коробке, а ученики их вытаскивают, каждый ученик вытягивает листочек с фамилией одноклассника. Далее ученики ходят по классу и собирают информацию (полученную на предыдущем уроке) про доставшегося им одноклассника, используя вопрос *What can you tell me about...?* Дома ребята составляют рассказы друг про друга, а на уроке зачитывают их.

2. Банк информации. Общая особенность этой группы приемов заключается в том, что каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими школьниками получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний. Данный прием мы часто используем на домашнем чтении.

Например, один большой текст разделяем на несколько фрагментов. Каждый ученик получает один фрагмент (на карточке), изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов текста, сообщая им при этом свои сведения. После того, как учащиеся завершат обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту. Естественно, что ответить на поставленные вопросы может только тот ученик, который расспросил каждого члена группы, понял содержание всех фрагментов, запомнил или записал полученные сведения. Вопросы по тексту направленные как на общее содержание, так и на отдельные подробности.

3. Групповые решения. Данную работу мы проводим в виде «Брейн ринга». Класс делится на несколько групп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. Используются вопросы, проверяющие эрудицию, сообразительность, чувство юмора.

На своих уроках я использую игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Все они взаимосвязаны. Так, например, проведение физминутки в игровой форме совмещает в себе игровые и здоровьесберегающие технологии. А чтение сказки про волшебный остров и выполнение заданий по ней с использованием презентации PowerPoint - игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Для 7-9 классов периодически (1-2 раза в четверть) проводятся уроки с элементами игр по типу телепередачи «Что, где, когда?», «Умники и умницы», «Прямая линия». Телезрители-учащиеся дома ищут с помощью родителей и знакомых интересные вопросы для предстоящей игры изучаемой теме, что резко повышает интерес к предмету (особенно это важно для слабоуспевающих).

#### **Развитие творческих способностей через научно – исследовательскую деятельность**

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе гимназии. В «Положении об учебно-исследовательской деятельности учащихся» сказано: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся является составной частью образовательного процесса гимназии». Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;

КОПИЯ ДЕРЖИ  
Директор МАОУ СОШ № 10

Фирма

МАОУ СОШ № 10

*[Подпись]*

*[Подпись]*



- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

С первой ступени дети обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности. В начальной школе создаются альбомы-летописи класса, где дети анализируют свои достижения и неудачи.

Такая разносторонняя работа начальной школы не может прерваться в среднем и старшем звеньях. Здесь уже подход к исследовательской деятельности становится более традиционным. Прежде всего, это творческие домашние задания, подбираемые индивидуально для каждого учащегося. На следующем этапе — проведение исследовательской работы на уроках: в течение одного-двух месяцев, а иногда и учебного года ребята постепенно изучают какую-либо тему по определённому предмету (биологии, химии, географии и др.). В ходе каждого урока преподаватель контролирует, направляет и корректирует деятельность гимназистов. Итогом такой работы является защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на гимназический уровень.

### Использование компьютера.

Использование компьютера, проектора и интерактивной доски позволяет активизировать учебный процесс, делают его более эффективным: при демонстрационном эксперименте увеличенный показ отдельных элементов демонстрационной установки и демонстрируемых процессов; предварительная видеозапись демонстрационного эксперимента с привлечением учащихся и показ ее на уроках в различных классах и на внеклассных мероприятиях; запись ответов учащихся по домашнему заданию, элементов урока с последующим показом и анализом показанного на последующих уроках.

При развитии креативности у обучающихся необходимо уделять внимание не какой-либо отдельной составляющей творчества, а комплексу взаимодействующих составляющих: способности творчески мыслить, мотивации, использование различных разделов, способность к сотрудничеству. Процессу формирования креативности у учащихся способствует обучение решению задач творческого характера. При их отборе я руководствуюсь следующими критериями: соответствие требованиям общеобразовательного стандарта и наиболее распространенных программ;

- разнообразие содержания (несколько тем);
- учет уровня сложности заданий и индивидуальных способностей учащихся;
- разнообразие форм постановки проблемы (самый лучший подход - самостоятельное выявление проблемы учащимися без посторонней помощи);
- разнообразие конечного результата поиска;
- необходимость положительной мотивации;
- учет индивидуального опыта творческой деятельности и возрастных особенностей.

### Нетрадиционные формы уроков



*Директор МАОУ СОШ №10*



*М.В. Козлова*

**Нетрадиционные форма урока** используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке. Нетрадиционные формы урока дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Виды нетрадиционных форм урока английского языка

- видео-урок,
- урок-проект,
- урок-экскурсия,
- урок в форме лекции с обратной связью,
- урок-игра.

**По третьему вопросу выступала учитель английского языка Замятина Е.К.**, она рассказала об «Использовании современных информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников»

**Конспект выступления:** Применение ИКТ в изучении иностранного языка.

По мнению Львовой О.В. основной целью использования ИКТ для изучения иностранного языка является формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности обучаемого, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области.

Сформулированная цель является комплексной и включает в себя **4 компонента:** *практический, развивающий, воспитывающий, общеобразовательный.*

Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

В разработанной А.С.Нелуновым модели компьютерного обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного подхода предполагается «свобода выбора пути, компьютера, методов, партнера в группе», обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание его личностной самоактуализации и личного роста.

Такая система должна удовлетворять основополагающим принципам:

- быть доступной для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний, частоты посещения им занятий и тому подобных факторов;
- позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время и осваивать учебный материал в доступном ему темпе;
- легко трансформироваться под влиянием изменяющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более современные, дополняя систему, не уничтожая накопленный ценный опыт удач и ошибок;
- восполнять дефицит самых разнообразных знаний и умений у тех, кто вовлечен в эту образовательную систему.

Очевидно, что два последних принципа имеют отношение, в первую очередь, к преподавателю, использующему ИКТ для преподавания иностранного языка, который должен обладать культурой многокритериальной постановки и решения задач, а также понимать, что никто не может претендовать на истину в последней инстанции. И ни одна теория не может считаться универсальной и вечной и ни один учебник не может отвечать абсолютно всем требованиям к содержанию данного предмета.

Фирма МАСУ РОШ 20



М.К. Копыра

Н.С. Нечаева считает, что в настоящий момент в самом общем виде можно выделить три основных пути использования компьютеров в обучении иностранным языкам (ИЯ):

- использование уже готовых программных продуктов по изучению ИЯ, поставляемых, преимущественно, на компакт-дисках;
- использование программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования;
- использование средств новых информационных технологий (или ИКТ) для изучения ИЯ, в особенности углубленного, или самостоятельного.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участия в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому.

**По четвертому вопросу выступала учитель английского языка -Сергиенко Д.В.**, она рассказала об опыте работы по проектной деятельности на уроках английского языка в среднем звене школы. )

#### **Конспект выступления:**

Метод проектов — это совокупность познавательных и учебных приёмов, необходимых для решения определённой проблемы или задачи в результате самостоятельной деятельности обучающихся.

Этапы работы над проектом:

1. Постановка проблемы: определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор определённой темы.
2. Проектирование: обсуждение разных вариантов исследования, выбор способов исследования, сбор и изучение информации, изучение форм и требований к продукту проекта, составление плана работы, распределение обязанностей.
3. Продукт: подготовка и защита презентации, видеофильма.
4. Презентация проекта, рефлексия: анализ результата выполнения проектной работы, оценка качества выполненной работы.
5. Пополнение портфолио: тематическая папка со всеми рабочими материалами, результаты исследований, анализы, электронный аналог проекта для защиты презентации.

Проектная деятельность нацеливает школьников на достижение поставленной цели, способствует раскрытию интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Задачи метода проектов:

*Фирма*

*МБОУ СОШ № 180*

*Сергиенко*

*Сергиенко*



-научить учеников приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться этими знаниями для решения познавательных задач;

- научить учеников приобретать коммуникативные навыки и умения, то есть умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;

-научить учеников пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

В своей работе я стараюсь часто прибегать к методу проектов. Ученики, начиная с начальной школы, готовят проекты, которые касаются различных сфер жизни, затрагивают знания по многим предметам и требуют расширения кругозора.

Подготовка к проекту включает в себя несколько стадий:

- предпроект;
- аналитический этап;
- презентация полученных результатов;
- этап оценивания.

Во время стадии планирования проекта ученики высказывают пожелания, задают вопросы, обсуждают возникшие идеи. В ходе планирования я лишь изредка вношу коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Так же на этом этапе мы выбираем у кого какая роль и задача и обговариваем временные рамки.

Затем аналитический этап деятельности.

Во время этого этапа ученики самостоятельно ищут информацию, планируют свою деятельность. Иными словами происходит сама подготовка проекта, его оформление.

Во время презентации происходит обмен полученной информацией, обсуждение и совместное представление проекта. Ученики приносят в школу подготовленный материал и в зависимости от типа проекта отвечают либо по очереди, либо группами.

Затем происходит оценивание работы, подведение итогов.

Критерии оценки проектной деятельности:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- уровень творчества, оригинальность материального воплощения и предоставления проекта;
- качество оформления;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- ответы на вопросы: полнота, знание доклада;
- деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся значимых общечеловеческих ценностей ( социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины, способность к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоит в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социально-культурного вопроса.

#### Постановили:

1. Проводить внеурочную работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам по английскому языку, на всех ступенях образования в школе.

*Директор школы* *МБОУ СОШ № 10* *М.А. Мухоморова*

2. Использовать в работе технологии ИКТ.
3. Использовать проектную деятельность на уроках английского языка, для всестороннего развития обучающихся, популяризации английского языка среди детей и подростков, лучшего усвоения иностранного языка.

КОТЛЯ ВЕРНА  
Директор МАОУ СОШ №20  
Котля В.В.

Директор МАОУ СОШ №20



М.А. Котля

## Протокол № 6

заседания МО английского языка от 25.01.2024 г.

### Повестка:

**1. Организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах: подготовка аналитического отчета о проведении школьных олимпиад.**

**2. Выступление учителей предметников на МО:**

**-Осадченко М.А. тема выступления «Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка»**

**-Сергиенко Д.В. тема выступления «Английский для жизни. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»**

### Выступили:

**По первому вопросу слушали руководителя МО английского языка**

**Арутюнову К.В.**, она провела лекторий для преподавателей англ. языка об организации участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах, а так же озвучила аналитический отчет о проведенных школьных олимпиадах.

### Конспект выступления:

Целями олимпиад являются:

- пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;
- создание необходимых условий для выявления одаренных детей;
- активизация работы факультативных и элективных курсов, научных обществ и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Значит, участие в олимпиаде по иняз/ английскому языку стимулируют углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к английскому языку.

Согласно «Положению о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденному Министерством образования Российской Федерации, Всероссийские олимпиады проводятся в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Этапы олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Победители и призеры всех этапов олимпиады определяются на основании результатов участников соответствующих этапов олимпиады.

**КОПИЯ** Олимпиадные задания по иностранному языку способствуют расширению лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. От участников олимпиады требуется показать не только высокий уровень овладения программным

*Директор МОУ СОШ № 80*



*М.А. Осадченко*

материалом, но и творческий подход к выполнению предлагаемых заданий, начитанность, сообразительность, а в ряде случаев – языковую догадку.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку следуют помнить, что задания проверяют практические умения решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности и ключевые компетенции участников олимпиады. Важно отметить, что сами задания творчески ориентированы, носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.

Как правило, в содержание заданий включены тексты и задания по следующим разделам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.

Анализ выполнения олимпиадных заданий прошлых лет позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся рекомендации:

- В аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания аудиозаписи, и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.
- Необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- Необходимо не забывать о том, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведенные в предложении.
- Важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учитесь видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.
- Важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.
- Необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

Проведению олимпиады на иностранном языке предшествует, как правило, большая и кропотливая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. Эффективными формами подготовки обучающихся являются различные занятия: индивидуальные с учителем-наставником, факультативные и занятия в школах для одаренных детей. Этапы подготовки к олимпиаде включают в себя несколько важных моментов. Как правило, начинается эта работа с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В этом учителю помогут его наблюдения в ходе уроков английского языка, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Имеет значение для оценки способности школьников и анализ их успеваемости по другим филологическим предметам, изучение которых начинается раньше, чем английского языка.

КОПИЯ В  
Директор МАОУ  
Копира М.О.

Директор МАОУ СОШ 150



М.А. Копра

Что же необходимо школьнику для успешного участия в этом интеллектуальном состязании? Учитывая особенности английского языка, можно выделить составляющие такого успеха:

- развитый лингвострановедческий кругозор, знание языкового и страноведческого материала;
- умение выполнять грамматические и лексические упражнения различной степени трудности, владение необходимым для этого языковым запасом;
- практические умения и навыки, знание основных приемов аудирования, чтения, говорения.

Эти ключевые моменты определяют основные направления подготовки школьника.

В формировании лингвострановедческого кругозора большая роль принадлежит разнообразной литературе. Это может быть художественная, научно-популярная литература, книги об интересных открытиях, о знаменитых людях на русском языке, потом и на английском, а потом уже - о языковых явлениях. Наряду с книгами много интересного можно найти в периодических изданиях и в Интернете.

Еще один способ эффективной подготовки - целевое повторение темы. Цели могут ставиться различные, как правило, это обобщение, систематизация материала. Это может быть создание опорных схем, таблиц, исследования по теме. В поисках необходимой информации перерабатываются самые различные источники, приобретаются необходимые умения, а создаваемые при этом продукты затем используются как справочные материалы.

Также важным для успеха школьника на олимпиаде будет и определенная культура оформления своей работы.

Разумеется, будет способствовать подготовке школьников в этом направлении и его участие в исследовательской работе по предмету.

Все задания олимпиады творчески ориентированы. Формат заданий не является простым повторением формата ЕГЭ

Конкурсные задания по английскому языку, как правило, включают два раздела: устный и письменный. Письменная часть состоит из:

1. Конкурса понимания письменного текста (Reading)
2. Лексико-грамматического теста (Use of English)
3. Конкурса письменной речи (Writing)

Устная часть представлена заданиями монологического и диалогического характера. (Время на выполнение письменных заданий составляет 2ч 30 мин; время, отведенное на устную речь – 10-12 мин).

**По второму вопросу слушали учителя английского языка** Осадченко М.А. тема выступления «Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка»

**Конспект выступления:**

Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление одарённых детей.
2. Развитие творческих способностей на уроках.
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа).



*Директор МАОУ СОШ-80*

*М.А. Осадченко*



#### 4. Создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Для развития одарённости учащихся используются нетрадиционные формы урока: уроки-семинары, зачёты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, диспуты, тематические игровые уроки.

Также применяются творческие задания, занимательные формы обучения: игры-упражнения, состязания, конкурсы.

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады.

По третьему вопросу выступала учитель английского языка –Сергиенко Д.В., она рассказала о Формировании функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

##### Конспект выступления:

Функциональная грамотность — это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка — совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности подростков использовать язык для решения коммуникативных задач.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы, такие как:

- дискуссии,
- дебаты,
- проекты,
- индивидуальные и игровые задания.

Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение и ведет к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

##### **Функциональная грамотность на уроках иностранного языка.**

**1.** Почему тема функциональной грамотности актуальна в наши дни? Дело в том, что модернизация современного образования обозначила новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

**2.** Зачем нужна функциональная грамотность? На самом же деле в мире происходят глобальные процессы, и мир кардинально меняется. И чтобы жить в этой сложной реальности, школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Рассмотрим причины для необходимых изменений.

- Меняющийся мир VUCA (это аббревиатура, впервые использованная в 1987 году, для описания или отражения нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности общих условий и ситуаций Volatility, uncertainty, complexity and ambiguity): нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность требуют срочных действий.

- Экономические изменения. Научные знания создают новые возможности решения проблем, но они же создают разрушительные перемены во всех сферах экономики.

- Инновации в науке и технике. Создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что есть человеческое?».

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ №80

Директор МАОУ СОШ №80



М.В. Сергиенко

- Финансовые изменения. С появлением глобальной экономики, возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

- Социальные изменения. На планете продолжает расти, миграция, урбанизация. Культурное, национальное многообразие меняет сообщества, страны и их культуру. Увеличивается неравенство. Никто не знает, какие профессии будут нужны в будущем, какие навыки потребуются современным школьникам для построения своего будущего. Но для укрепления их позиции в будущем школа должна обучить их функциональной грамотности.

**3.** Президент Российской Федерации В.В. Путин четко определил «...школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...»

**4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**-это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

**5.** Основные черты функционально-грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий; это человек, умеющий жить среди людей в соответствии с общественными ценностями, это человек, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат; умеющий решать любые возникающие в жизни задачи; самостоятельно открывать новое; выбирать главное и интересное; способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**6.** Направления формирования функциональной грамотности выделяются следующие:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

**7.** Индикаторы функциональной грамотности:

- Коммуникативная грамотность-

это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку в письменной и устной форме правильно общаться, независимо от обстоятельств

- информационная грамотность -это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации
- общеполитическая грамотность -это уровень обществоведческих знаний, умений и навыков политической деятельности,
- Компьютерная грамотность-это владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества
- общая грамотность -это степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать или только читать на каком-либо языке
- бытовая грамотность-это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике

- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях- это умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАУС СОШ, КО

Директор МАУС СОШ, КО



М.С. Келера

специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности

- грамотность при овладении иностранными языками-это

владение иностранным языком на достаточном уровне и быть знакомым с культурой его носителя

**8.** Роль учителя важна в формировании функциональной грамотности.

**9.** Роль английского языка в современном мире Количество людей (носителей), для которых английский является родным, составляет порядка 600 млн. человек. Количество людей, которые говорят на английском, составляет более 1,5 млрд. человек. Английский язык изучают почти 300 млн. китайцев (сравнимо с населением США);

В Японии школьники средних учебных учреждений учат английский на протяжении 6 лет; Во Франции практически 85% учащихся предпочитает изучение английского языка; В 90 странах мира английский язык — второй государственный, либо широко изучается. В Швеции, Норвегии и Дании английский язык является обязательным для изучения.

С учетом того, что мир постоянно совершенствуется, причем во всех направлениях (технологии, бизнес, IT-индустрия и другие), английский язык стал обязательным «атрибутом» для каждого специалиста в своей отрасли. В современном мире незнание английского буквально отрезает вас от многих достижений цивилизации. Вы ограничиваете себя сравнительно небольшим информационно-языковым куполом вместо того, чтобы мыслить более глобально. Опять же, большая часть информации в интернете — на английском (более 54%). Международный язык позволяет получить достойное образование в престижном университете, работу мечты и полноценное общение с иностранцами из любого уголка планеты.

**10.** Основная цель учителя создать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует ученика на спонтанную речь. Практическая задача состоит в том, чтобы ученик мог общаться в социальных сетях, заказать билет, сделать заказ в кафе, заполнить анкету, общаться в путешествии, ориентироваться за рубежом, участвовать в конкурсах и т.д.

**11.** На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, предметов деятельного цикла — музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Таким образом, мы интегрируем воспитательный компонент в содержание предмета.

**12.** Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Основная задача обучения иностранным языкам- развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему

**13.** Интерактивные методы такие как: деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, взаимообучение, исследования, проекты, использование ИКТ, песни, аудиозаписи, драматизация, мультфильмы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, способствовать долгосрочным навыкам и умениям, выработке общих ценностей, создать атмосферу

КОПИЯ В  
Директор МАОУ СОШ

Директор МАОУ СОШ - 80



М.Р. Козлова

сотрудничества, взаимодействия, осваивать учебное содержание не только через информацию, но через чувства и действия

Среди основных принципов интерактивного обучения выделяют:

- диалогическое взаимодействие;
- работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевую (игровую) организацию обучения;
- тренинговую организацию учебного процесса.

**14. Читательская грамотность - базовое направление функциональной грамотности**

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. Мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

**15. Задания по работе с текстом могут быть следующие**

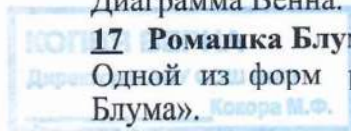
1. Найти ответы на предложенные вопросы.
2. Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто.
3. Составить предложения по порядку.
4. Найти соответствия.
5. Выполнить задание на множественный выбор.
6. Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
7. Вставить подходящее по смыслу слово или предложение, опущенное в тексте.
8. Выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями идиоматическими выражениями и так далее.
9. Прочсть описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо.
10. Догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте.
11. Предложить, как будут развиваться события во второй главе следующей части текста.
12. Прочитать отрывок и пересказать его.
13. Восполнить недостающую информацию.

**16. Приемы и методы по развитию критического мышления:**

Ромашка Блума, Толстые и тонкие вопросы, Кластер, Фишбоун, Синквейн, Инсерт, Диаграмма Венна.

**17 Ромашка Блума.**

Одной из форм развития критического мышления является упражнение «Ромашка Блума».



*Директор МАОУ СШ - 150*



*М.А. Козлова*

Цель задания: совершенствование навыков критического мышления. Учитель заранее готовит Ромашку Блума с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформулировать вопросы по теме.

Как это работает: Учеников приглашает учитель к доске, они выбирают вопрос, отрывают с ромашки и на обороте его читают. Или на лицевой стороне вопрос, а на обороте модельный ответ.

Простой вопрос – «Назовите...» «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

Уточняющий - уточните понятие.

Практический вопрос- как решить данную задачу «Где можно увидеть в жизни...?»

Интерпретирующий вопрос - обычно начинается со слова «Почему?»

Оценочный вопрос- «дайте оценку явлению, событию, факту»

Творческий вопрос- содержит формулу будущего «Если бы...»

**18.** Инсерт. Этот прием позволяет сделать процесс накопления информации зримым, проследить путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Во время чтения текста просим учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

#### **Прием «Зигзаг»**

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

- 1 этап. Ознакомительное чтение.
- 2 этап. Осмысление текста. Обсуждение, работа со лексикой, поиск ответов на вопросы к тексту.
- 3 этап. Учитель задает вопросы по тексту каждой группе.
- 4 этап. Переформирование групп. Поскольку каждая группа владеет только частью информации, необходимо ею обменяться.
- 5 этап. Заключительный. Учитель задает обобщающие вопросы по всему тексту. Или учащиеся составляют краткий план текста.

Ценность данного приема заключается в использовании всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение. За короткий срок перерабатывается большой объем информации. При работе задействован каждый учащийся. Трудность приема может проявиться в том, что при обсуждениях дети часто будут переходить на русский язык. Задача учителя контролировать этот процесс и призывать не бояться делать ошибок «Mistakes are OK».

**19-21.** Кластер - графическая организация материала.

Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по заданной теме, проблеме. Кластер может быть использован на разных стадиях урока.

Позволяет расширить лексический словарь, лучше усвоить грамматическое явление, развивать коммуникативные компетентности.

По кластеру легко составить небольшой рассказ. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации, обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Данный прием позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия. Прием «Кластер» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.

КОПИЯ

Директор

Директор

МБОУ СОШ № 30



М.С. Котора

## 22. Диаграмма Венна.

Необходимость может возникнуть тогда, когда нужно чётко разграничить понятия, представления, знания о чём-либо.

Тема «Описание себя и своего друга».

Начинать лучше с общего (средняя часть наложенных кругов). Затем переходить на различия. Диаграмму используем для устного рассказа.

Развиваются познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия. Многие дети часто не понимают разницу между Великобританией, Англией, Соединённым королевством и Британией. Данная диаграмма четко показывает географические и политические различия этих названий.

23.-24 Креативное мышление новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности учащегося. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Задания при работе с текстом: выдели ключевые слова, определи главную мысль текста, подбери заголовок, опиши иллюстрации к тексту, дай совет главному герою, перескажи от лица разных персонажей, составь синквейн (1. слово-понятие, 2- два прилагательных, 3. три глагола, 4 фраза –отношение, 5. синоним понятия)

25. Английский язык достаточно сложный предмет, требующий внимания, напряжения, хорошей памяти. Если правильно организовать работу на уроке, учитывать индивидуальные особенности учащихся, разнообразить формы работы на уроках, включать музыкальные паузы, физкультминутки и создавать положительную комфортную обстановку, то это и будет основным принципом здоровьесберегающей технологии.

26. Заключение. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

### Постановили:

1. Проводить внеурочную работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам по английскому языку, на всех ступенях образования в школе. Сдать отчеты по проведенным олимпиадам в школе в соответствии со ступенями образовательного процесса.
2. Повышать функциональную грамотность обучающихся на уроках английского языка, строить план работы на уроке с учетом всех индивидуальных особенностей детей, разнообразить формы работы на уроках.
3. Выявлять среди обучающихся «одаренных» детей и проводить соответствующую работу во внеурочное время.



*Директор МАОУ СОШ №20*



*М.Ф. Козлова*

**Протокол № 7**  
**заседания МО английского языка**  
**от 22.02.2024 г.**

**Повестка:**

**1. Организация работы по аттестации учителей:**  
**оказание методической помощи.**

**2. Выступление учителей предметников на МО:**

**- Арутюнова К.В. тема выступления «Системно-деятельностный подход в практике преподавания иностранного языка в 10-11 классах информационно-технологического и физико-математического профилей».**

**- Андропова В.Г. тема выступления « Применение кейс-метода в обучении английскому языку»**

**- Сергиенко Д.В. тема выступления «Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка как условие успешного достижения планируемых УУД»**

**Выступили:**

**По первому вопросу слушали руководителя МО английского языка**

**Арутюнову К.В.**, она зачитала отчет по организации работы по аттестации учителей английского языка.

**Конспект выступления:**

На февраль месяц в школе планирует и подготавливает документы на присвоение первой категории – 1 преподаватель английского языка (Сергиенко Д.В.), преподавателю оказывается соответствующая методическая и консультативная помощь в заполнении критериев оценивания по получению категории.

Аттестация учителей должна проводиться по принципу гласности и открытости. Благодаря этой процедуре педагоги могут повышать свой уровень как профессионала, обобщать опыт работы, улучшать мастерство. Аттестация может быть обязательной или добровольной. В первом случае она делается через каждые пять лет и подтверждает соответствие работника занимаемой должности. Аттестация учителей английского языка для повышения квалификации проводится добровольно. Педагог может пройти ее спустя два года после начала работы. Учителю могут присвоить первую или высшую категорию. Проводится процедура специальной комиссией на основе портфолио, которое педагог предоставляет. Основные задачи, которые преследует аттестация учителя английского языка, это стимулирование уровня повышения квалификации, а значит и качества его профессионального мастерства. Те, кто проработал менее двух лет, а также беременные женщины, процедуру могут не проходить.

*Директор*

*МБОУ СОШ № 10*



*Методика*

Для того чтобы получить первую категорию, педагоги должны показать умение владеть современными технологиями и методами обучения. Помимо этого учителю нужно вносить личный вклад, повышающий качество образования. Учащиеся должны показывать хорошие результаты освоения программы. Все эти данные вносятся в портфолио, которое собирается в течение определенного периода работы. Документация должна быть оформлена соответствующим образом.

Основу портфолио составляют справки и отчеты, заверенные руководителем и другими ответственными лицами (методистом, зам. директором и т. д.). Аттестация учителей проводится в заочной форме, то есть присутствие педагога при проведении процедуры не требуется. Другое дело – подтверждение того, что работник соответствует занимаемой должности. В данном случае работнику понадобится сдать тест, вопросы которого касаются непосредственно деятельности учителя.

При наличии первой категории и опыта работы в данной должности два года, педагог может претендовать на высшую. Для этого учитель должен применять в своей работе новейшие технологии, а его ученики показывать высокие результаты освоения программы. При этом желательно эффективность обучения представить в динамике. Аттестация учителей является показателем того, что педагог активно развивается, совершенствуется в профессиональном мастерстве, что не может не отразиться и на улучшении образовательного процесса.

При присвоении работнику категории учитывается и его участие в различных конкурсах, а также достижения его учеников. Для собственного развития педагогам английского языка можно периодически проходить Кембриджские экзамены. Это поможет учителю дополнительно удостовериться в своем мастерстве. Активизация знаний, стремление применять в своей работе что-то новое, более эффективное – вот задачи, стоящие перед педагогами, которые собираются аттестоваться. К тому же имеется материальная стимуляция тех, кто удачно прошел данную процедуру. Аттестация учителей является достаточно важным моментом для профессиональной карьеры педагога.

**По второму вопросу слушали учителя английского языка Арутюнову К.В.** тема выступления «Системно–деятельностный подход в практике преподавания иностранного языка в 10-11 классах информационно–технологического и физико–математического профилей

#### **Конспект выступления:**

### **Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку**

Введение ФГОС нового поколения в современной школе обуславливает принятие за методологическую основу системно-деятельностного подхода, направленного на формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

Понятие системно-деятельностного подхода было впервые введено в 1985 г. как особого рода понятие. Что значит "деятельность"? Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом,

Директор школы № 10



Методика



включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

Актуализация системно-деятельностного подхода при разработке концепции стандартов второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания, а особенно в изучении иностранного языка.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающегося.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом *коммуникативный* системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения.

Целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его задача заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам системно – деятельностный подход.

Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающейся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.

Фирма-тер МАУ СОШ - 20



М.А. Мухоморова

Одним из основных условий реализации системно-деятельностного подхода являются личностная позиция и профессиональная подготовка учителя, его готовность к освоению стандартов нового поколения.

Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении учителя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств. Очень важно, чтобы учащиеся могли "пропустить ситуацию через себя", придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, т.к. наряду с интеллектом подключаются детские эмоции. Личностно-значимой ситуацией делает роль, которую учащиеся получают на время или постоянно. Наиболее адекватным приёмом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

В общении, основой которого является обсуждаемая проблема, наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, поэтому коммуникативно-деятельностный подход имеет большие перспективы для развития интеллектуальных возможностей учащихся. Кроме того, данный подход позволяет реализовать принцип индивидуализации, так как овладение коммуникативной функцией иностранного языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, грамматика служит фундаментом для достижения этой цели. Учащиеся должны осознавать, что грамматические формы необходимы для выполнения коммуникативной задачи.

На современном уроке иностранного языка знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит в создании ситуации, которая мотивирует ученика к исследованию, поиску решений творческих вопросов, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- **деятельности**
- **непрерывности**
- **целостности**
- **минимакса**
- **психологической комфортности**
- **вариативности**
- **творчества**

Слова известного немецкого математика А. Дистервега гласят: "Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству..." отражают функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного подхода. Роль учителя на таких уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Примеры методик парной работы:

Директор МАОУ СОШ № 30



на конуре

**1. Использование метода Ривина А.Г.**(педагог-новатор, автор коллективной формы обучения). Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста учащиеся выступают по теме.

**2. Обратная методика Ривина А.Г.** можно использовать при составлении тем или как подготовку к пересказу текста по плану.

Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

**3. Методика взаимотренажа.** Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

**4. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий.** Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

В последние годы на уроках иностранного языка широко применяется проектная деятельность – она является неотъемлемой составляющей многих УМК, например, "New Millennium" (Гроза О.Л. и др), "Enjoy English" (Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н. Д.) предлагают темы для проектной деятельности обучающихся, соответствующие их возрасту и интересам ("Enjoy English-10": «Идеальный распорядок дня», «Гаджеты будущего»). Широкие возможности для проектной деятельности создаёт применение ИКТ, использование Интернет-ресурсов, что требует предварительной организационной работы со стороны учителя.

Наряду с проектной деятельностью эффективны и другие формы активной групповой работы на уроках иностранного языка: например, метод «**учимся вместе**», когда учащиеся работают над единой учебной темой. Другой прием групповой работы - метод «**разрезанной информации**», когда учащимся предоставляется частичная информация единой темы и далее в ходе взаимообмена идет процесс «научившись сам, обучаю другого».

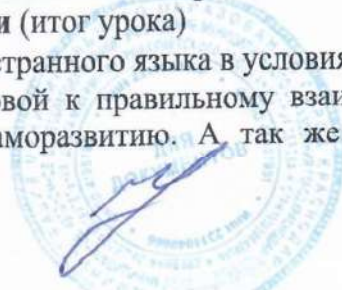
Важным аспектом, на который необходимо обратить внимание при организации групповой работы, являются новые подходы к оцениванию результатов выполнения задания. Необходимо разграничивать оценку уровня знаний и оценку его работы в составе творческой группы. Его активное участие в работе группы должно быть поддержано и оценено другим образом. Существует несколько вариантов подобной оценки, но особое внимание уделяется системе поощрения (сертификаты, грамоты, значки, жетоны, похвала, как в устной, так и в письменной форме), а также заполнению таблиц достижений групп.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода:

1. **Самоопределение к деятельности** (орг. момент)
2. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**
3. **Постановка учебной задачи.**
4. **Построение проекта выхода из затруднений** («открытие» детьми нового знания)
5. **Первичное закрепление во внешней речи.**
6. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
7. **Включение в систему знаний и повторение.**
8. **Рефлексия деятельности** (итог урока)

Приоритетной целью учителя иностранного языка в условиях модернизации образования является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А так же формирование у учащихся

*Фурманов* *11.09.2011*



*11.09.2011*

способности к деятельности, включающей следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии. На практике необходимо рассматривать речевую деятельность в качестве системы как неотъемлемую и составную часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения иноязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письменной речи. Использование теории речевой деятельности позволяет сформировать мотивы иноязычного речевого общения в процессе обучения. Систематизация языкового материала в целях обучения иноязычному общению предполагает использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка.

При систематизации умений можно выделить как минимум несколько направлений:

- предметные умения,
- общеучебные умения,
- интеллектуальные умения,
- коммуникативные умения,
- умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным ситуациям.

В настоящее время, когда перед учащимися встаёт необходимость сдачи ГИА и ЕГЭ по иностранному языку, обучение письму и письменной речи приобретает особое значение. Оно ориентировано на обучение **целенаправленной и осмысленной** коммуникативной деятельности в письменной форме. При создании письменного высказывания от ученика требуется использование знаний и умений в области грамматики, стилистики, правил построения и использования тех или иных фраз, средств связи, структуры высказывания, и все это должно опираться на понимание требований языковой культуры носителей языка, творческое начало ученика, и т.д. Письменной речи нужно **учить**, она не приходит к ребенку естественно.

Одним из условий реализации системно-деятельностного подхода является направление обучения на **понимание учебного материала**, а уже потом на его запоминание, т.е. методики, применяемые педагогами, должны быть направлены на усвоение знаний на основе понимания, а не запоминания.

Это важно для любого предмета. Пример: знание правил грамматики, названия падежей, совсем не означает грамотности того, кто знает эти правила наизусть. Или геометрия, физика – ребенок без запинки протараторит вам правило, но не сможет применить его в решении задачи.

#### **Понимание:**

- установление содержательных связей между отдельными компонентами знания.
- установление **значимости** каждого структурного компонента связей, мысленное перемещение акцентов с одного отрезка знания на другой.
- построение целого – целостное знание – концепт – создание общего смысла.

**Выбор текста** должен определяться тем, что текст рассматривается как систематизированный **образец** функционирования языка в рамках темы, ситуации, проблемы, сферы и жанра общения, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции.

**Упражнения:** разнообразие упражнений по работе с текстом призвано научить ребенка рационально работать с источниками, а кроме того, понять логику построения текста того или иного вида.

**Это такие упражнения как:**

- определение ключевых слов, словосочетаний, основных идей, ответы на вопросы по тексту;

КОТЛЯ ВЕРНА  
Директор ИАУ СОШ №10  
Иванова

Директор ИАУ СОШ №10



Иванова

- упражнения на правильное расположение абзацев в предложенном тексте, на выбор правильного вводного слова в абзаце, клише, подходящему к данному случаю;
- задания на установление соответствия (картинок, изображений и др. коротким текстам и диалогам, упорядочение в нужной последовательности в соответствии с содержанием текста разрозненных картинок);
- задания на выполнение инструкций, например, заполнить бланк, таблицу, схему, выполнить запись с помощью ключевых слов, отметить основные пункты для обсуждения;
- отметить, как говорящий выражает мнения, чувства и т. д.;
- перефразировать высказывание и др.

В этом блоке упражнений выделяется слово «план», потому что письменная речь должна быть структурирована по правилам, и работа с составлением плана важна для овладения принципами построения письменного высказывания.

Такой набор приемов, заданий, упражнений способствует развитию навыков поискового чтения, умения выделять главное и аргументировать свой выбор, логически связывать и грамотно оформлять свои мысли. Только после накопления понимания учебного материала можно переходить к собственно письменному высказыванию.

Что для этого нужно в нашем примере обучения письму? Во-первых, сама учебная задача должна быть поставлена правильно, с должной мотивацией, требованиями.

Например, недостаточно дать задание: *Напишите о своем любимом киноактере*. Это совершенно недопустимо в начальной школе, да и в среднем звене задание должно выглядеть примерно так: *Школьный журнал объявляет конкурс среди своих читателей на лучшее сочинение о любимом киноактере. Напиши свое сочинение на конкурс. Не забудь написать, чем знаменит этот актер, описать его внешность и черты характера*.

Во-вторых, при получении задания необходимо учить ребенка внимательно изучить его и понять:

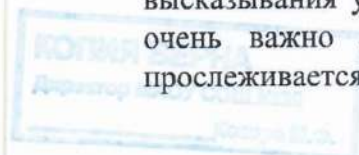
- **что** я собираюсь писать (статью, отчет, письмо и т.д.) – это определяет структуру письма.
- **кому** я это пишу (учителю, читателю журнала, работодателю, другу) – это определяет стиль.
- **зачем** я это пишу (проинформировать, развлечь, поделиться, предостеречь, пожаловаться) – это определяет логику, лексику, выбор фактического материала.

**Умение изучить задание**, которому мы начинаем учить детей в начальной школе, снимает большую долю сложности и затруднения при его выполнении.

Следующим принципом или условием для реализации системно-деятельного подхода становится организация **диалогового или коллективного общения** на уроке, что, как выяснили психологи, тоже способствует запуску механизма процесса понимания.

В нашем случае обучения письменной речи, это использование таких приемов как коллективное обсуждение, а затем составление письма или эссе, когда идеи для написания подает весь класс, это может быть обмен письмами, или так называемое «ролевое письмо», когда текст составляется к определенной ситуации от имени какого-либо персонажа. Это может быть «издание» собственного журнала или альманаха. При организации такого рода общения на уроке, ученик учится коммуникации: соучастию в гипотезе партнера, обсуждению его точки зрения, выработка совместного решения и т.д.

Все это помогает пониманию материала, и когда принципы построения письменного высказывания усвоены, тогда ребенок будет не бояться писать на любые темы, и это очень важно для воспитания личности, потому что в письменной речи четко прослеживается тенденция к **самовыражению и сотрудничеству**.



*Директор МБОУ СОШ № 10*



*Н.А. Колосова*

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая даст возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**По третьему вопросу выступала учитель английского языка -Сергиенко Д.В.**, она рассказала о Развитии эмоционального интеллекта на уроках английского языка как условие успешного достижения планируемых УУД »

**Конспект выступления:**

Эмоциональный интеллект — это совокупность знаний, умений и способностей, связанных с регуляцией эмоциональной сферы личности и необходимых для эффективной социализации и коммуникации.

Принципы формирования эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка:

1. Самооценка. Необходимо уделять внимание способностям и возможностям каждого учащегося.
2. Самосознание. В обучение необходимо включить элемент самоконтроля, то есть позволять учащимся самостоятельно оценивать свою работу.
3. Управление эмоциями. Преподавателю нужно внимательно слушать каждого учащегося и приучать их слушать других участников общения.
4. Мотивация достижения. Необходимо ставить перед учащимися выполнимые цели и задачи, использовать проектные и проблемные задания.
5. Эмпатия. На занятиях учащимся необходимо научиться реагировать на эмоции других людей в различных ситуациях.
6. Социальные навыки. Необходимо давать задания в парах, в группах, что способствует общению.

Для развития эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка можно использовать следующие приёмы:

- игровые формы заданий (ролевые игры, инсценирования, игры на развитие общения);
- стихи, рисунки и фото;
- музыку и песни;
- конкурсы, соревнования.

Свое выступление я начну с вопроса, вопроса родителей и детей: почему неуспевающие ученики часто оказываются успешнее тех, кто годы потратил на обучение? И это несмотря на то, что мы в процессе подготовки к уроку, опираясь на ФГОСы преследуем личностные цели, но это не всегда срабатывает, почему?

См.Слайд. Каждому, я уверена, есть, что сказать по этому поводу, но я постараюсь ответить на этот вопрос, изучив работы американского ученого Даниэля Гоулмана (1995г.) . По мнению американского ученого ЭИ в 4 раза важнее, чем интеллект академический.

**Видео:** мы видим ,что проблема управления эмоциями -это не что то новое, но сегодня как никогда она актуальна

Почему я решила поднять тему ЭИ: На сегодняшний день можно сказать, что Эмоциональная сфера у детей не развивается, отсюда куча проблем: родители заняты, в лучшем случае водят детей на доп занятия, кружки, репетиторства, спорт секции, телефоны это еще один бич, абсолютно не развивают эмоциональную сферу, всего этого не достаточно для полноценного развития личности.

Формирование эмоционального интеллекта как раз направлено на развитие личностного результата, ведь по обновленным ФГОС понятие эмоционального благополучия ребенка в приоритете.

Директор

Иванов И.И.



Сергиенко Д.В.

Возвращаясь к вопросу, возможно успех в будущем зависит от того, насколько дети раскованы, умеют ладить с людьми, создавать связи, налаживать контакты, увереннее в своем успехе, готовы к определенным обдуманым рискам, имеют организаторские способности, но не имеют кучу комплексов, ненужных эмоций, как некоторые наши отличники.

Одна из компетенций 21 века.

Эмоциональный интеллект (Emotional Intelligence) — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей, умение отделять свои негативные эмоции, и управлять ими. Навык помогает решать практические задачи и достигать поставленные цели в жизни и на работе. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения, сохраняя при этом психическое здоровье, показывая эффективность работы и лидерские навыки.

Чтобы было понятно значение формирования ЭИ или, наоборот, его отсутствия, приведу примеры из моей практики, как мешают или помогают эмоции детям:

У ребенка присутствует страх при выполнении самостоятельных заданий, он начинает ныть, жаловаться, что трудно, ставит завесу между учителем, не слышит его, в итоге результаты показывает хорошие, т.е. ребенок не управляет эмоциями, они ему мешают. Ребенок не настроен на карьерный рост, не сможет в будущем оперировать даже тем, что знает, занижена самооценка.

Или наоборот, уравновешенный ребенок пользуется авторитетом среди сверстников, к нему прислушиваются, с его мнением считаются.

В детской среде возникают абсолютно непредсказуемые ситуации, помогая справляться с ними, мы помогаем им решать более серьезные проблемы в будущей жизни.

Мы как педагоги должны помочь ребенку превратить весь негатив в положительную созидательную энергию. Нельзя, чтобы эмоции управляли нами.

То есть по теории Даниэля Гоулмана ребенок должен не только осознать эмоцию, научиться управлять ею, но и научиться **распознавать чужие эмоции**, чтобы в дальнейшем не развились комплексы: кто то наорал, оскорбил, не потому, что он тупой, толстый, рябой, а потому что этот кто то хочет повысить свою самооценку, самоутверждаясь за счет сверстников, унижая их, за любым негативным поведением, по его мнению, скрывается положительное намерение, вот его и нужно разглядеть.

Но опять же, не будет результата от одного приема или занятия, развитие ЭИ как мягкого навыка должно формироваться на всех этапах урока постоянно, системно, мы должны строить нейронные дорожки. Не нужно бояться начать это делать, тем более мы уже это делаем.

На уроках англ языка нам проще, чем на других уроках.

Warming up : изобрази эмоцию

### 1. Развиваем адаптивность, умение распознать чужие эмоции:

Слайд: Express these emotions yourself, describe feelings : Imagine that...

Someone took away ice cream

Frightened like a hare

Good as the sun

Brought a big load

Given a puppy

моментально, полож настрой

Если побуждать ребенка более подробно делиться своими эмоциями, он уже будет чувствовать, что он не один, кто то принимает участие в его ситуации, он важен.

Фирма Директор МБОУ СОШ № 10



19.05.2019

Рольевые игры, работа в группах учат управлять эмоциями, сотрудничать, находить общий язык, коммуникативные навыки, дискуссии, выполнение проектов также нацелены на положительный результат, что в свою очередь вызывает у обучающихся ситуацию успеха, можно провести рефлексию с целью узнать настроение (по цветным шарикам, цвета соответствуют определенным эмоциям) см.Слайд.

Внеурочная деятельность, викторины и т.п. повышают самооценку, или, наоборот, учит самокритично относиться к поражению

Некоторые приемы: чтобы ребенок мог контролировать эмоции, их нужно уметь отделить :(Эмоция не равно я)

2. Беру шарик, рисую на нем эмоцию (вот я радостная, меня слушают, может кому то принесу пользу) , раздаю шарики или листы А4 , представьте себя учениками перед контрольной работой, нарисуйте возможную эмоцию или свою , предложите детям поработать над ней : моя эмоция негативная, это переживание или стресс, я =/ эмоция

Я испуганный...I am stressed

Почему я такой...Why am I stressed, Why am I like this?.

потому что .....because ...I am going to have a test, I was insulted

Я хотел бы (цель).....? **Keyword** I'd like to.. **goal** Let go of the emotion

Отпусти эмоцию, после выводов

Также и в ситуации спора, страха, переживания

3. См.Слайд: Работа в группах. График работы в команде . EQ команды и эффективность работы (доверие и принятие , люди больше готовы работать, страх и удивление – меньше готовы работать) - международные исследования. Создавать благоприятную атмосферу, на любом производстве командная работа.
4. См.Слайд: Радуга . Можно увидеть не 7 цветов , а любой цвет, который мы хотим увидеть ( когда учим цвета) What colour can you see? Спект восприятия мира становится шире, мир более многогранный
5. Каким ты хочешь видеть своего друга? What features do you want to see in your friend? .....

Напишите.... Выходит кто то к доске (проблемный ребенок, неуверенный в себе) Is he ...clever, kind, helpful, responsive, handsome etc. называем ему эти слова, научно доказано, что дети в это поверят, и он будет пытаться стать таким.

6. См.Слайд. Проектная работа- Т.е. мы часто наблюдаем неумение правильно воспринимать критику, для этого чаще подключать одноклассников к оцениванию проектной работы...Ученики абстрагируется от лишних эмоций полож или отриц, а выступающий учится правильно относиться к критике, развивается самокритика.
7. Конструкция as...as... I am as strong as a hero, (изобразить), I am as kind as a wizard..., I am as scared as a hair...

На любую ситуацию сначала реагирует тело, потом мы понимаем смысл, поэтому учимся управлять телом: мы уже почувствовали себя сильными, добрыми, тело и мысль взаимосвязаны. Учимся управлять эмоциями при помощи тела. – Если чувствуешь себя грустно...I am as happy as a ...

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ №80

Ирина В.В.

Директор

МАОУ СОШ №80



Ирина В.В.



8. См.Слайд.Обязательно проводить физминутки т.к. все наши эмоции первоначально выражаются при помощи тела, только потом мы их осознаем, расслабляя тело в движении, снимается напряжение, выпускаем эмоции.
9. См.Слайд.Картинка ямки , выпуклости. Стереокартинки - зарядка для глаз. ( Напечатанная). Мы сами формируем мысли о мире, каким мы его воспринимаем, такой он для нас и будет.

Из чего состоит наша жизнь 10 % - это события, то, что происходит в нашей жизни, 90 % - это эмоции, наше отношение к этим событиям.

10.



11. Учитель сам должен уйти от эмоций и это не всегда просто, иначе никакие методики не помогут. Честность и правильная оценка – залог результата.
12. **Видео – презентация: человек сможет реализовать себя в жизни**

### Постановили:

1. Повысить процент учителей английского языка имеющих первую или высшую педагогическую категорию. Осуществить методическую помощь в любом вопросе при получении категории.
2. Принять в работу информацию по докладу Сергиенко Д.В., внести в работу *развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка, для успешного достижения планируемых УУД на уроках.*



Директор МАОУ СОШ №80

М.В. Колосова