

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования городской округ
город Краснодар Краснодарского края
МАОУ СОШ № 80 им. Анатолия Серова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность 9-11 классы

г. Краснодар 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Место учебного курса в учебном плане.....	6
Содержание учебного курса «Финансовая грамотность 9-11 классы.....	6
Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования.	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты.....	11
Тематическое планирование.....	20
9 класс (34 часа).....	20
10 класс (34 часа).....	23
11 класс (34 часа)	25

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам тематического планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируют процесс разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг.

финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой культуры обучающихся подросткового возраста по ролям и прочные знания о мире финансов в области финансово-го планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», - 136 ч. (один час в неделю в каждом классе) из них в 9 классе - 34 ч.; в 10 классе - 34 ч.; в 11 классе - 34 ч.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»

9 Класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

10 класс

Раздел 1. Банки чем они могут быть вам полезны в жизни.

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладам. Кредит зачем он нужен и где его получить. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Раздел 2. Фондовый рынок как его использовать для роста доходов.

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Ценные бумаги. Инвестиционные фонды.

Раздел 3. Налоги почему их надо платить.

Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты.

11 класс

Раздел 1. Обеспеченная старость: Возможности пенсионного накопления.

Что такое пенсия и кому она положена. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить. Как выбрать программу пенсионного накопления.

Раздел 2. Собственный бизнес: Как создать и не потерять.

Как создать СТАРТАП. Как разработать реальный Бизнес-план. Кто поможет в создании СТАРТАПА.

Раздел 3. Риски в мире денег: Как защититься от разорения.

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды. Как управлять инвестиционными рисками.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в образовательной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования в 9-11 классах.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;

историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным

ьным, информационными природными условиям, в том числе осмысления собственн
ый опыте осуждая других;

формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и
такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в
рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и соц
иальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятел
ьно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в
том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной проф
ессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный
выбор и
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учёто
м личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных
наук для решения задач в области окружающей среды, планирования
поступков и оценка возможных последствий
своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характе
ра экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи п
риродной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направле
нности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений
об основных закономерностях развития человека, природы
и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания
мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогически работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполнения своего исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды ;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений ;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное

в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменивших ситуацию, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость к себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» 9-11 классов:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе;

2) в личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном или ином бюджете;

3) в российской национальной валюте, национальной платежной системе;

4) в государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям;

5) в банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале;

6) роли наёмного труда в цифровом обществе;

7) роли предпринимательства и его видах;

8) в основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых

финансовых услуг, видах финансового мошенничества;

9) защита прав потребителей финансовых услуг;

10) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

11) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений;

12) государственной социальной помощи российским семьям;

13) использования сбережений, изменения стоимости активов;

14) способов защиты персональных данных, использования банковских карт;

15) налогов;

16) выбора депозитов и иных финансовых инструментов;

17) кредитов;

18) государственных электронных услуг;

19) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;

20) прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг;

21) обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валюты др.);

22) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать свои ценности и нормы своего отношения к явлениям, налогам, процессам социальной д

ейственности, связанным с миром финансов, ролью государств в поддержке молодежи;

23) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов;

24) социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

25) необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;

26) для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных, для несовершеннолетнего, социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

26) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием;

27) роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов в защите окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

28) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

29) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации и умение и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

30) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

31) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов

и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о морально-правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

32) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик) осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

33) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

34) для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

35) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

36) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

9-11 классы

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- Решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
 - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
 - искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний и постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
 - определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
 - определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
 - объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
 - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
 - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Капиталинвестиции(10ч)		
1.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	Рассчитывать доходность отдельных хозяйственных операций с различными инвестиционными
1.2	Финансовое инвестирование	Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски Инвестирования и спекуляция	продуктами; Выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование и привлекать страхового продукта.
1.3	Инвестиции государства в человека	Способы сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты проекты	
1.4	Активы и пассивы	Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компе тентности
2.	Деньги их формы в цифровом обществе (10ч)		
2.1	Цифровые финансы в жизни человека	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; Использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении и неправильной сдачи;
2.3	Современные цифровые технологии и финансы	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	Использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании и неправильной суммы со счета; Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравнивать полезность приобретаемого товара и услуг его ценой;
2.4	Цифровая гигиена	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Про	различать российскую и иностранную валюту.

		ркафинансовогопосредника	
--	--	--------------------------	--

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компе тентности
3	Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)		
3.1	Защита прав потребителя финан совых услуг	Способы защиты прав потребителя финансо вых услуг. Организации по защите прав потр ебителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращен ия. Судебно-ерешение споров. Виды ответст венности за нарушение прав Потребителя финансовых услуг	Определять отличия мошеннических пре дложений от подлинных инвести ционных продуктов; Предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов дене ги операций с ними; Обладать навыками обеспечения своей фи нансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкома тами, обменом валюты др.); Распознавать угрозы мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;
3.2	Финансовое мошенничество	Виды финансового и имущественного моше ничества. Кража персональных данных. Фа льшивые деньги. Незаконные финансовые операции	руководствоваться принципами бе зопасного использования персональных и иных конфи ден циальных данных;
3.3	Защита от мошенников	Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение инфор мации. Работа с документами: прочтение и подписа ние финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решен ий	находить информацию о товарах и услугах , в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации;

			оценивать достоверность информации вчетахиплатежныхдокументах(вт.ч.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компе тентности
			чеках), коммунальных платежах и т.д.; находить информацию об отзываются пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.
4.	Практикум, проектная деятельность		
5.	Итоговое повторение		

10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Банки:		
1.1	Чем банки могут быть вам полезны в жизни	Управление личными финансами и выбор банка. Накопление с помощью депозитов. Проценты по вкладам. Кредит	Умение выбрать банк с наибольшей доходностью. Что такое депозит. Зачем нужен кредит как его получить. Какой кредит выбрать, какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью кредитной карты
2.	Фондовый рынок		
2.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Ценные бумаги и их типы. Торговля ценными бумагами. Фондовый и	Знать типы ценных бумаг и их определение, доходность и риск.

		валютный рынок.	Основные понятия: фондового рынка, биржи. Кто является брокером, доверительным управляющим. Понятие депозитария и Клиринговой палаты.
2.2	Как зарабатывать на фондовом и валютном рынках.	Основные понятия	Что такое инвестиционный и диверсифицированный портфели, что дает рост доходности в инвестиционном портфеле. Игры на рынке Forex
3.	Налоги		
3.1	Налоги: почему их надо платить	Какие бывают налоги и зачем они нужны	Знать что такое налог. На каком основании взимается налог. Социально-экономические функции налогов: фискальная, регулирующая, социальная. Виды налогов, взимаемых с физлиц.
3.2.		Как платить налоги	Кто занимается взиманием налогов, разобраться, как встать на налоговый учет, что такое ИНН и как его получить, в каких случаях подается налоговая декларация
3.3		Что такое налоговый вычет	Как получить налоговый вычет, виды налогового вычета
3.4		Какова ответственность за неуплату налогов	Виды ответственности (штраф, пеня, сбор, пошлина). Признаки совершения налогового преступления физлицами.
4.	Практикум, проектная деятельность		
5.	Итоговое повторение		

11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Обеспеченная старость: Возможности пенсионного накопления		
1.1.	Что такое пенсия и кому она положена	Пенсия. Свидетельство обязательного пенсионного страхования. Страховая пенсия. Накопительная пенсия. Страховой стаж. Индивидуальный пенсионный коэффициент.	Понятие что такое пенсия. Какие пенсии существуют в России. Виды пенсий, кому они положены и с какого возраста.
1.2.	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	Стоимость пенсионного коэффициента. Зависимость суммы пенсии от зарплаты.	Понять от чего зависит размер страховой пенсии и как ее рассчитать. Возможность для увеличения накопительной пенсии.
1.3.	Как выбрать программу пенсионного накопления	Пенсионные накопления.	Знать источники пенсионных накоплений. Программы пенсионного накопления.
2.	Собственный бизнес: Как создать и не потерять		
2.1	Как создать СТАРТАП	Бизнес. СТАРТАП.	Знать понятие дееспособности, бизнеса, СТАРТАПа и его признаки
2.2	Как разработать реальный бизнес-план	Устав компании, Бизнес-план, Инвестор. Франшиза. Маркетинг. Реклама.	Знать последовательность создания СТАРТАПа, разработку бизнес-плана для себя и для инвестора. Понятие франшизы, маркетинга
3	Как помочь в создании СТАРТАПА	«Посевной» этап. Бизнес-ангелы. Венчурные инвестиции.	Знать: источники финансовой поддержки СТАРТАПов в России; Кто такие бизнес-ангелы и венчуристы и зачем они стартаперу. Этапы развития СТАРТАПа
3.	Риски в мире денег: как защититься от разорения		
3.1	Какие бывают финансовые	Финансовый риск. Общие риски.	Определения видов финансовых рисков

	риски	Объективные риски. Портфельные риски. Декларация о рисках.	рисков. Классификация финансовых активов по уровню риска. Методы оценки рисков. Защита личной информации в интернете.
3.2	Что такое Финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	Мошенничество. Финансовые преступления. Финансовые пирамиды	Знать: объекты финансового мошенничества и виды, понятие финансовой пирамиды, ее виды и признаки, юридическая ответственность
3.3.	Как управлять инвестиционными рисками	Доходность портфеля инвестиций, управление им и его эффективность.	Знать: состав инвестиционного портфеля, цель создания и типы инвестиционных портфелей в зависимости от целей инвестора. Управление портфелем инвестиций. Типы портфелей по уровню риска и его эффективность. Правила инвестирования с минимизацией рисков.
4.	Практикум, проектная деятельность		
5.	Итоговое повторение		

Учитель

О.Ф.Шубина