

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар**

**МАОУ СОШ №80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНАТОЛИЯ
СЕРОВА**

МБОУ СОШ № 80

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
МАОУ СОШ №80

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ СОШ №80

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №
80

Березняк З.С.
№1 от «30» 08 2023 г.

Лебедева И.Н.
№1 от «30» 08 2023 г.

Кокора М.Ф.
№1 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 класса

г. Краснодар, 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовой грамотности» разработана для обучающихся 8-х общеобразовательных классов Средней общеобразовательной школы № 80 имени Героя Советского Союза Анатолия Серова. Программа по предмету «Финансовой грамотности» для 8 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе положений «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по основам финансовой грамотности для основного общего образования и с учетом возможностей авторской программы «Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8 класс: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018; Учебный план МАОУ СОШ № 80 на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Цели программы: развитие у обучающихся 8 класса экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую 4 информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения

Место предмета в учебном плане школы.

На изучение учебного предмета в учебном плане школы отводится 1 часа в неделю. Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса по Финансовой грамотности за 1 учебный год, отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете; • сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с
-------------	--

	<p>взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; • владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; • владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
<p>Метапредметные:</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. • умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога; • умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • понимать и правильно использовать экономические термины; • использовать и применять приемы работы с экономической информацией, ее осмысливать; проводить простые финансовые расчеты. • использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов ее определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность» в 8 классе

Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

Основные понятия: Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

Раздел 2. Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

Основные понятия: Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице. Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

Основные понятия: Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Опора на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).

- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов.

- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, слушают, во что играют, о чем говорят на переменах, переписываются в социальных сетях.

- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей.
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- формировать интерес обучающихся к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.
- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе.
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
- поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни класса, школы, внося в них свой положительный вклад.
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

2. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся.

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- формировать восприимчивость обучающихся к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

3. Организация для обучающихся ситуации контроля и оценки, самооценки.

- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

- организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

- создавать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

- способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения обучающихся.

- создавать условия для поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала обучающихся.

- формировать у обучающихся личностные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения.

4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.

5. Организация наставничества модели «Ученик – ученик», инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- организовывать шефство мотивированных/эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

7. Проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.

- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

8. Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.

9. Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности.

- организовывать индивидуальную учебную деятельность.

- организовывать групповые формы учебной деятельности.

10. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

- формировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

- формировать экологическую культуру мышления и поведения через осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья.

Календарно-тематическое планирование

Финансовая грамотность. 8 класс (34 ч.)

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата		Образовательные электронные ресурсы
		План	Факт	
Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (10 часов)				
Тема 1. Собственный бизнес (4 часа)				
1	Введение в курс			Образовательные проекты ПАКК
2	Что такое бизнес			
3	Как создать свое дело			
4	Встреча с предпринимателями			
5	Выполнение тренировочных заданий			
Тема 2. Валюта в современном мире (6 часов)				
6	Что такое валютный рынок и как он устроен			Образовательные проекты ПАКК
7	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			

8	Выполнение тренировочных заданий			
9	Итоговая работа по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»			
10-11	Осуществление проектной работы			
Раздел 2. Риски в мире денег (11 часов)				
Тема 3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (5 часов)				
12	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца			Образовательные проекты ПАКК
13	ОЖС: болезнь, потеря работы			
14	ОЖС: природные и техногенные катастрофы			
15	Чем поможет страхование			
16	Выполнение тренировочных заданий			
Риски в мире денег (6 часов)				
17	Какие бывают финансовые риски			Образовательные проекты ПАКК
18	Что такое финансовые пирамиды			
19	Выполнение тренировочных заданий			
20	Итоговая работа по разделу «Риски в мире денег»			
21-22	Осуществление проектной работы			
Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. (10 часов)				

Тема 5. Налоги и их роль в жизни семьи (3 часа)				
23	Что такое налоги и зачем их платить			Образовательные проекты ПАКК
24	Какие налоги мы платим			
25	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля			
Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7 часов)				
26	Что такое пенсия и как сделать ее достойной			Образовательные проекты ПАКК
27	Пенсионная система РФ			
28	Пенсионная служба города			
29	Выполнение тренировочных заданий			
30	Итоговая работа по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»			
31	Осуществление проектной работы			
32	Итоги проектной работы			
33	Вакансии в РФ			
34	Финансовая безопасность			