

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» для учащихся 1-4 класса,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 80
Сурминой Ольги Александровны

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- повышать интерес к элементарной математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

При изучении курса по выбору через подбор занимательных математических заданий достигается повышение интереса к математике, материал может применяться для различных категорий школьников.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся, конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений. результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Данный курс рекомендован для использования по целевому назначению.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ
Дата: 19.10.2021г. *274/1*



Ф.И. Ваховский

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности учителя
МБОУ СОШ №80 г. Краснодара
Сурминой О.А. «Занимательная грамматика»

Рецензируемая авторская программа «Занимательная грамматика» Сурминой Ольги Александровны ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Рассматриваемая образовательная область: внеурочная деятельность. Данная программа рассчитана на учащихся 1–4-х классов. Срок реализации программы – 4 года.

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Авторская программа «Занимательная грамматика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Занимательная грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- пояснительную записку к разработанному курсу,
- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- учебный план,
- календарно-тематический план,
- список литературы для учащихся и учителя.
- систему контролирующих материалов.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения:

- обоснована актуальность данной программы;
- формулирована проблема, решаемая средствами данной программы;
- указаны особенности условий, в которых реализуется программа;
- сформулированы цель и задачи образовательной программы;
- дано обеспечение программы средствами обучения;
- даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Занимательная грамматика» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Преподаватель русского языка и литературы
высшей категории

М.Ю. Газарова

Подпись удостоверяю
Директор ГБПОУ КК «КТЭК»

Е.А. Мусаева



<p>«Рассмотрена» На заседании методического объединения</p> <p>Протокол № _____</p> <p>От «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p>_____ А.Д.Ириолова</p> <p>От «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ М.Ф.Кокора</p> <p>От «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная математика»»»

1 – 4 классы

на 2021-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана - Граф, 2013г.

Составитель:

Сурмина Ольга Александровна

Учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические	14	12	14	10

	действия. Величины				
2.	Мир занимательных задач	6	10	14	18
3.	Геометрическая мозаика	13	12	8	6
	Итого	33	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	план	факт
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1		
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
3	Путешествие точки.	1		
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1		
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
6	Волшебная линейка	1		
7	Праздник числа 10	1		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1		
10	Игры с кубиками	1		
11-12	Конструкторы	2		
13	Весёлая геометрия	1		
14	Математические игры	1		
15-16	«Спичечный» конструктор	2		
17	Задачи-смекалки	1		
18	Прятки с фигурами	1		
19	Математические игры	1		
20	Числовые головоломки	1		
21-22	Математическая карусель	2		
23	Уголки	1		
24	Игра в магазин. Монеты	1		
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1		
26	Игры с кубиками	1		
27	Математическое путешествие	1		
28	Математические игры	1		
29	Секреты задач	1		
30	Математическая карусель	1		
31	Числовые головоломки	1		
32	Математические игры	1		
33	КВН	1		
Итого: 33 ч				

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		
1	«Удивительная снежинка»	1		
2	Крестики-нолики	1		
3	Математические игры	1		
4	Прятки с фигурами	1		
5	Секреты задач	1		
6-7	«Спичечный» конструктор	2		
8	Геометрический калейдоскоп	1		
9	Числовые головоломки	1		
10	«Шаг в будущее»	1		
11	Геометрия вокруг нас	1		
12	Путешествие точки	1		
13	«Шаг в будущее»	1		
14	Тайны окружности	1		
15	Математическое путешествие	1		
16-17	«Новогодний серпантин»	2		
18	Математические игры	1		
19	«Часы нас будят по утрам...»	1		
20	Геометрический калейдоскоп	1		
21	Головоломки	1		
22	Секреты задач	1		
23	«Что скрывает сорока?»	1		
24	Интеллектуальная разминка	1		
25	Дважды два — четыре	1		
26-27	Дважды два — четыре	2		
28	В царстве смекалки	1		
29	Интеллектуальная разминка	1		
30	Составь квадрат	1		
31-32	Мир занимательных задач	2		
33	Математические фокусы	1		
34	Математическая эстафета	1		
Итого: 34 ч				

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	план	факт
1	Интеллектуальная разминка	1		
2	«Числовой» конструктор	1		
3	Геометрия вокруг нас	1		

4	Волшебные переливания	1		
5-6	В царстве смекалки	2		
7	«Шаг в будущее»	1		
8-9	«Спичечный» конструктор	2		
10	Числовые головоломки	1		
11-12	Интеллектуальная разминка	2		
13	Математические фокусы	1		
14	Математические игры	1		
15	Секреты чисел	1		
16	Математическая копилка	1		
17	Математическое путешествие	1		
18	Выбери маршрут	1		
19	Числовые головоломки	1		
20-21	В царстве смекалки	2		
22	Мир занимательных задач	1		
23	Геометрический калейдоскоп	1		
24	Интеллектуальная разминка	1		
25	Разверни листок	1		
26-27	От секунды до столетия	2		
28	Числовые головоломки	1		
29	Конкурс смекалки	1		
30	Это было в старину	1		
31	Математические фокусы	1		
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2		
34	Математический лабиринт	1		
Итого: 34 ч				

4 КЛАСС - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	план	факт
1	Интеллектуальная разминка	1		
2	Числа-великаны	1		
3	Мир занимательных задач	1		
4	Кто что увидит?	1		
5	Римские цифры	1		
6	Числовые головоломки	1		
7	Секреты задач	1		
8	В царстве смекалки	1		
9	Математический марафон	1		
10-11	«Спичечный» конструктор	2		

12	Выбери маршрут	1		
13	Интеллектуальная разминка	1		
14	Математические фокусы	1		
15-17	Занимательное моделирование	3		
18	Математическая копилка	1		
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1		
20	«Математика — наш друг!»	1		
21	Решай, отгадывай, считай	1		
22-23	В царстве смекалки	2		
24	Числовые головоломки	1		
25-26	Мир занимательных задач	2		
27	Математические фокусы	1		
28-29	Интеллектуальная разминка	2		
30	Блиц-турнир по решению задач	1		
31	Математическая копилка	1		
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1		
33	Математический лабиринт	1		
34	Математический праздник	1		
Итого: 34 ч				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ №80
 от «30» августа 2021г. №1
 _____ /Пустовая Н.Н./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Грицай А.Г./
 «31» августа 2021 г.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



9 2020
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 9 (299) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Илья Валентинович Сегалович* (1964–2013), российский программист, технологический предприниматель и общественный деятель, сооснователь «Яндекса» и его директор по технологиям.

Илья Сегалович появился на свет в Нижнем Новгороде (в то время город Горький). Его отцом был именитый советский геофизик Валентин Ильич Сегалович, прославившийся открытием крупнейших в Советском Союзе месторождений хромитов — «Восход» и «40 лет Казахской ССР». Детство и ранняя юность Ильи прошли в республике Казахстан. Отец занимался исследованиями в научной лаборатории. Мать работала в вычислительном центре института на первых советских ЭВМ — «Минск-22» и «Минск-32». Семья Сегаловичей жила в небольшом научном городке при институте. В Республиканской физико-математической школе он подружился со своим соседом по парте Аркадием Воложем. Эта дружба продлилась всю жизнь и стала надежной основой их будущего делового сотрудничества.

Илья Сегалович закончил геофизический факультет Московского геологоразведочного института с красным дипломом. Работая во Всероссийском научно-исследовательском институте минерального сырья под руководством И. Д. Савинского, Сегалович занимался разработкой геофизических программных систем на Фортране и С++, а также опубликовал несколько научных статей в «Известиях Академии Наук».

В 1990 году в поисках дополнительного заработка Сегалович устроился программистом в компанию «Аркадия», созданную его другом Аркадием Воложем совместно с лингвистом Аркадием Борковским. Несколько позже «Аркадия» стала частью структуры другой компании Воложа — «КомпТек» (CompTek). Основным направлением деятельности «Аркадии» в тот период была работа над созданием полнотекстового поиска с учетом морфологии русского языка. Первоначально Сегалович занимался проведением тестов и сборкой программных дистрибутивов, но очень скоро стал одним из основных разработчиков, сосредоточившись на оптимизации поисковых процедур. Созданная Ильей Сегаловичем новая программа морфологического анализа позволила увеличить скорость поиска с трех слов до одной тысячи слов в секунду. Была создана первая версия новой программы, получившая название Yandex (придуманное Сегаловичем сокращение от английского yet another indexer).

В дальнейшем была создана компания «Яндекс», где Волож занимал пост генерального директора, а Илья Сегалович с 2003

года был директором по технологиям и возглавлял департамент разработки.

Стараниями Сегаловича был создан «Национальный корпус русского языка». Илья также выступил соучредителем ежегодного Российского семинара по оценке методов информационного поиска, входил в совет частного некоммерческого фонда «Династия», занимающегося поддержкой российской науки, много и активно занимался благотворительной деятельностью.

Со своей второй женой — художником и педагогом Марией Елисеевой — Илья познакомился на курсах английского языка. Вместе они часто посещали школу-интернат № 103, устраивая для ее воспитанников экскурсии в художественную студию Марии при детском театре «Подвал». Связь между Сегаловичами и детьми из интерната постепенно окрепла настолько, что после рождения общего ребенка (у самой Марии их уже было трое) супружеская чета взяла под опеку еще четырех девочек. Вскоре они открыли детский реабилитационный центр, названный «Дети Марии». Основным направлением деятельности центра была психосоциальная адаптация сирот и детей с недостатками развития через занятия разнообразной творческой деятельностью. Илья Сегалович не раз организовывал приезд в Россию Патча Адамса — известного американского врача и общественного деятеля, который вместе со своей командой клоунов дает бесплатные спектакли для тяжелобольных детей по всему миру. Не чурался Илья и сам участвовать в этих представлениях, примеряя на себя клоунский наряд, чтобы порадовать детей.

Деятельность Ильи Сегаловича была отмечена национальной общественной наградой в области добровольчества. Сегалович пять раз входил в «Великолепную двадцатку рунета» — конкурса, в котором награждаются двадцать сетевых деятелей, внесших неоценимый вклад в дело развития русского сегмента сети. В 2011 году Илья Сегалович занял второе место в этой почетной двадцатке.

В 2012 году Илье Сегаловичу был поставлен диагноз «рак желудка». В течение полугода врачи боролись за его жизнь. В лондонской больнице Илья Сегалович был введен в искусственную кому. 27 июля 2013 года он был отключен от аппарата жизнеобеспечения.

Вскоре после смерти Ильи «Яндекс» запустил сайт, посвященный его памяти — Iseg.yandex.ru. На этом портале собраны воспоминания тех, кто знал программиста, а также интервью с ним.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Горези Эркиада

Вербальная агрессия как средство выражения враждебности в англоязычном дискурсе (на материале форумов) 149

Ланцова К. А.

Причины школьной дезадаптации учеников при переходе из начальной в среднее звено общеобразовательной школы 152

Мокеева Н. С.

Влияние человеческого фактора на безопасность полета 153

ПЕДАГОГИКА

Буйлова Н. Л.

Анализ рабочей концепции одаренности 156

Гончарова Ю. В., Панфилова Т. А., Зиновьева С. В., Романюта Т. П.

Роль и место кружковой работы по технологии в системе внеурочной деятельности начальной школы 157

Ильчуркина В. В.

Формирование коллективизма в туристической деятельности 159

Клименко И. С.

Реализация воспитательного потенциала в экономических вузах России 162

Корчагина Е. Н.

Проблемы мотивации у младших школьников 165

Мархандаева Г. И.

Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции 167

Пухова Л. Р., Пухова О. С.

Семья как социальный институт приобщения детей к культурно-национальным ценностям ... 168

Рустамова К. Р.

Патриотическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках конкурса «Урок России»: «Дорога жизни — Ленинград. Великая Отечественная война» ... 170

Sadikova Y. S.

Efficiency of application of IT and Corpus linguistics in education 172

Сурмина О. А.

Требования к личности и имиджу современного учителя 173

Троценко Т. В., Логачева Н. Н., Скиба И. В.

Конспект квест-игры по правилам дорожного движения на тему «Путешествие за волшебной краской» 175

Тюкалова С. В., Назаренко Е. В.

Обучение грамоте в добуквенный период 177

Филимонова О. Н.

Активация познавательной деятельности в процессе преподавания математики 181

Фраш С. Я.

Актуальность инклюзивного подхода в системе среднего образования 183

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Воронин А. Д.

История развития понятия «успешность» в контексте спортивной деятельности 185

Демидова И. В.

Возрастные особенности и развитие двигательных способностей младших школьников 186

Сысоева Ю. В.

Йога при нестабильности шейного отдела позвоночника 188

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Гаганова А. А.

Образ героя и эволюция темы труда производственного романа 191

Ganiëva Z. I.

Irreality and its expression in English sentence ... 198

ФИЛОСОФИЯ

Усанкина И. А.

Феномен войны в современной цивилизации 200

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

Әділова Т. Б.

Көркем мәтін аудармасының ерекшеліктері және аудармашының рөлі 202

**Баймұхан А. Қ., Жуматова Г. М.,
Жумаканова У. С.**

Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау мәселесі және оны БҰҰ заңнамалар регламентіне сәйкестендіру перспективасы 204

Оразалиева Г. И.

Қызылорда облысындағы діни нысандар 205

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
О'ЗБЕКISTON

Воухапов С. М.

Paremiyalar va Quizlet internet ilovasining talabalar so'z boyligini rivojlantirishdagi samaradorligi 208

Магдиев Б. К.

Нутқ маданиятида миллийлик руҳи 211

**Сатторкулов О. Т., Аликулов Р. Ш.,
Турдикулова Г. О.**

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш жиҳатлари 213

**Сатторкулов О. Т., Махамдиев Т. Ж.,
Исроилова У. А.**

Кичик бизнес ва тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг устувор йўналишлари 215

**Сатторкулов О. Т., Рахматов К. У.,
Содикова Ш. О.**

Инновацион муҳитни шаклланиш асослари 217

Турсунов Л. С.

Этиқодни шаклланишида ижтимоий муҳитни ўрни 219

In 1970–1978 the Lancaster Hull-Osto/Bergen corpus-based dictionary was created. It included a million words of use. After this corpus was set, scientists were convinced that it was necessary to create corpora for all other sorts of linguistic analyses where the number of words, collocations exceeds one million. In 1975, the London-Lund Corpus was the first corpus, including oral texts. It was compiled electronically by programmers, enriched with audio materials, similarly, Lund Corpus was the first computerized corpus dictionary. Various types of it have been created owing to the IT development.

Corpus linguistics does not have much in common with ordinary texts. In fact it is a huge source of intentionally gathered texts included almost the whole lexical and grammatical structures of the language. These texts facilitate the implementation of various language analyzes, such as morphological, syntactic, phonetic analyzes. Since each word is in the body of the corpus, there is an index due to which part of the speech (independent characters, auxiliary words), syntactic functions of the word (main parts, secondary words), are as well as other language features that are identified automatically due to the new feature of recent corpora types. Besides these there are included concordances (combination of words going always together) in the corpus. In the latest modern corpora there is also given de-

tailed data to words that shows their actuality and non-actuality (historic words, archaisms or neologisms) and other static indicators.

At the present time the sphere of corpus linguistics focuses on further advancement of corpora resources and on the creation of various corpora types to appeal more users. There were set such following corpus types as oral and written corpora, sample corpora (static) and monitor corpora (dynamic), bilingual and multilingual, synchronic and diachronic ones. Apart from them, there are peculiar types of corpora which comprise extracts of all books of one author. And also there exists historical-linguistic corpora, they involve texts and different types of redactions of one period, long-term or short-term times.

Recently corpus-based technique has been improved sufficiently. Modern corpus contains more than 1 million words of use and includes a great deal of written and oral texts. The latest models are set to be annotated and presuppose other users' performance in experiments on the corpus through corpus managers.

Corpus-based method could enable many people with an opportunity to acquire deep knowledge and become more efficient. The use of corpus in the field of education would help our future generation to become competent and highly skilled specialists in such a demanding world.

References:

1. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. — Иркутск: ИГЛУ, 2011. 161 с.
2. Леонтьев Н. Н. Роль связей в семантической разметке корпуса текстов // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика — 2004». Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004.
3. Соснина Е. П. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие // Е. П. Соснина. — 2-изд., испр. и доп. — Ульяновск: УлГТУ, 2012.
4. Труды Международной научной конференции «Корпусная лингвистика — 2004» // Под ред. А. С. Герда. СПб., Просвещение, 2004.
5. Френсис У. Н. Проблемы формирования и машинного представления большого корпуса текстов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIV Проблемы и методы лексикографии. М.: Наука, 1983.
6. Po'latov A. Kompyuter lingvistikasi. — Toshkent: Akadmnashr, 2011.
7. Rahimov A. Kompyuter lingvistikasi. — Toshkent: Akadmnashr, 2011. Kompyuter lingvistikasi asoslari / A. Rahimov; ред. A/ Nurmonov; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Andijon davlat universiteti.
8. <http://corpling-ran.ru>

Требования к личности и имиджу современного учителя

Сурмина Ольга Александровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 80 г. Краснодара

В настоящее время, во время грядущих и уже произошедших перемен в системе образования, все чаще возникает вопрос о необходимости новой школе нового учителя. Каким же должен быть этот учитель? Какими личностными качествами должен обладать современный педагог?

Ключевые слова: личность учителя, имидж, требования современной образовательной системы, культурное поведение.

В настоящее время, во время грядущих и уже произошедших перемен в системе образования, все чаще возникает вопрос о необходимости новой школе нового учителя. Каким же должен быть этот учитель? Какими личностными качествами должен обладать современный педагог?

Личность — это формируемая под действием окружающей социальной среды динамичная, целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и его деятельности.

Требования современной образовательной системы ставит перед всеми участниками педагогического процесса и прежде всего перед учителем новые задачи, требует обновленных знаний, практических умений и творческого подхода к делу.

2010 год был объявлен Президентом РФ Годом учителя, в этой связи произошли значительные перемены в понимании сущности личности педагога. Центральное место в педагогической профессии занимают профессионализм, мастерство, творческий подход к делу.

Учитель, в чьи непосредственные обязанности входит не только обучение подрастающего поколения, но и воспитание его, просто обязан быть высокоинтеллектуальной, творческой личностью. Творчество как таковое должно стать составной частью имиджа современного педагога.

Рассматривая профессиональную деятельность педагога, необходимо выделить субъекта этой деятельности — специалиста — профессионала, глубоко вникающего в трудности ученика и способного оказать ему психолого-педагогическую поддержку на разных этапах обучения, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых учений и навыков.

Несомненно, каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть учителем. Педагогу необходимо объективно оценивать собственные возможности, знать свои слабые и сильные стороны, значимые для данной профессии; уметь адекватно оценивать и корректировать свое поведение, иметь высокий уровень познавательной активности и волевой саморегуляции. Представитель педагогического сообщества должен владеть общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения, педагогического общения. Обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности учителя являются уважения, знания, понимание и признание своего ученика как личности, со специфическим своеобразным набором индивидуальных черт и характеристик. Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок — это также предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения, общения.

Надо отметить, что педагог является для обучающихся организатором учебной деятельности, выступает в качестве проводника, облегчающего педагогическую коммуникацию. В этой связи педагогу обязательно надо развивать свои организаторские, коммуникативные способности, обеспечивающие умения управлять процессом усвоения учащимися знаний, включая их в активные формы учебного взаимодействия, стимулирующего познавательную и исследовательскую активность его участников.

В повседневной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на поведение, образ мышления, миропонимание и мировосприятие человека. Этот феномен психологи называют понятием «профессиональная ментальность». Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально-психологических установок, ценностных ориентаций, специфических особенностей понимания

действительности и отношения к ней. Профессиональная ментальность представляет собой комплекс глубинных, как правило, неосознанных личностных характеристик, которые присущи представителям конкретной профессии и обусловлены ею. Необходимость и возможность формирования потребности в творческой деятельности у будущих учителей зависит от самого субъекта этой деятельности — от учителя. В связи с этим огромное значение приобретает его профессиональная деятельность, которая становится вполне закономерно объектом творчества.

В набор специальных знаний, умений современного учителя, столь необходимым в современных условиях для формирования многогранной личности педагога, ставших сегментом его имиджа, входят:

- знания в области преподаваемого предмета: знание требований федерального и регионального стандартов, высокая базовая теоретическая подготовка, знание межпредметных связей преподаваемого предмета с другими науками, осознание философских и социально-образовательных предпосылок знаний по данному предмету и его места в информационном мире;

- знание в области педагогики и психологии: знание фундаментальных педагогических и психологических течений и теорий, которые могут повлиять на осмысление педагогического процесса; знанием современных концепций гуманизации образования; ориентация на гуманистические принципы в преподавании предмета; владение учителем умениями анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения педагогики и психологии.

Предметно-методические умения учителя: способность ставить цели и прогнозировать результаты своей деятельности; умение адаптировать учебный материал к условиям различных классов на основе современных педагогических технологий.

Творческая и опытно-поисковая деятельность: умение анализировать имеющиеся педагогические инновации, соотносить их с собственными интересами и достижениями, применять в собственной практике; умение обобщать и анализировать собственный опыт и на основе этого анализа строить свою дальнейшую работу.

Современный учитель — носитель речевой культуры, уверенно владеющий различными методами вербальной и невербальной коммуникации. Учитель, работающий в школе, всегда внимательно относится не только к своей речи, но и к своему имиджу. Хорошо продуманный имидж работает на педагога и помогает ему успешно шествовать по жизни.

Физический имидж — здоровье, стиль одежды, причёски и макияж. Психологический имидж — характер, темперамент, внутренний мир. Социальный имидж — роль в обществе, поведение и коммуникативные особенности.

Особое внимание к имиджу учителя определяется следующими обстоятельствами:

- влияние учителя в современной школе во многом носит неформальный психологический характер;
- дети считают имидж учителя одним из профессионально значимых качеств;
- личность педагога становится заметной лишь на определенном культурном фоне.

Таким образом, профессиональный имидж учителя отражает значимые с позиции массового сознания особенности личности, профессиональной деятельности и общения, поведения и внешнего облика педагога.

Литература:

1. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа.— М., Владос, 2004.
2. Калюжный А. А. Особенности построения профессионального имиджа //Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом.— № 3 (19).— М., ГУУ, 2006.— С. 59–63.
3. Сергеева Т. Б., Горбатько О. И. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения. // Педагогика, 2006. № 10.

Конспект квест-игры по правилам дорожного движения на тему «Путешествие за волшебной краской»

Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель;
 Логачева Наталья Николаевна, воспитатель;
 Скиба Ирина Викторовна, учитель-логопед
 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Цель: формировать навыки и привычки безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности.

Задачи:

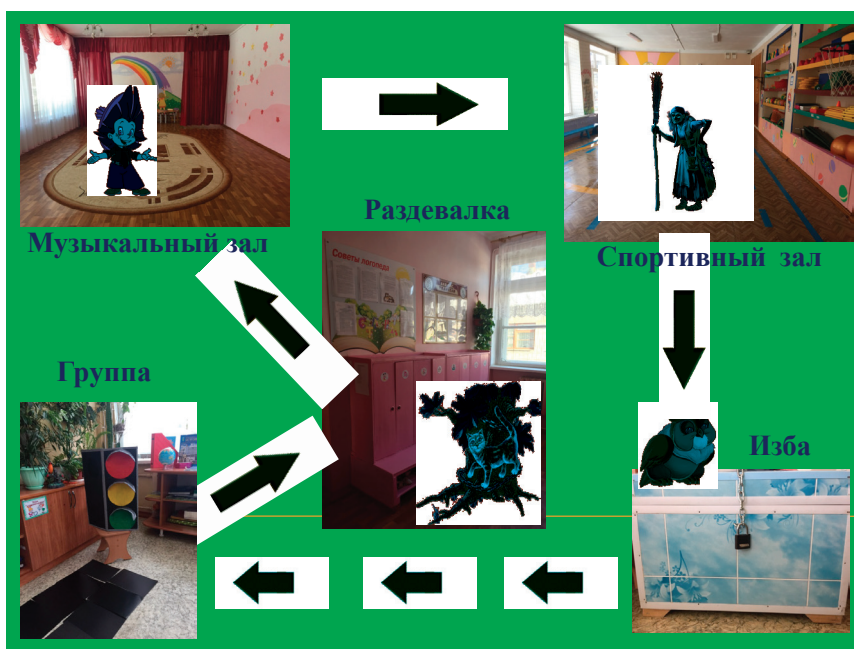
1. Учить отгадывать загадки и решать ребусы по правилам дорожного движения.
2. Активизировать знания детей по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения»
3. Закреплять умение группировать дорожные знаки на три группы: запрещающие, разрешающие, предупреждающие.
4. Совершенствовать умение детей работать дружно, договариваться о совместных действиях.
5. Развивать мелкую и общую моторику, творческие способности, мышление, внимание и память.
6. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры:

(игра начинается в группе, где к детям приходит ребенок, переодетый в костюм светофора)

Ребенок-Светофор: Меня зовут Егор-Светофор.

За порядком на дороге я слежу
 И никуда не ухожу.
 Свои сигналы по очереди меняю
 И движеньем управляю.
 К вам пришел с проблемой я,
 Помогите мне, друзья.
 Дождь дорогу намочил
 И краску на пешеходном переходе всю смыл.
 А без него проходим сложно дорогу перейти
 Машины могут встретиться у них на пути.
 Они, ведь, мчатся туда-сюда



ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Сурмина Ольга Александровна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 19 10 2020

466-1379050

КОПИ ВЕЧНА
Директор ИБ
Генеральный директор
Александров



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЖДОМУ СВОЕОБРАЗНО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200586524

Регистрационный номер № 7347/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Сурмина Ольга Александровна

с «15 июня 2020» _____ (фамилия, имя, отчество) _____ 19 июня 2020 _____ Г. по «_____» _____ Г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального проекта**

«Цифровая образовательная среда»

в объеме **24 часа** _____ (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета)

_____ (организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



М.П. _____ Т.А. Гайдук

_____ Е.И. Прынь

Город **Краснодар** Дата выдачи **19 июня 2020 г.**