

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА

Тема	«Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке»
Автор проекта, класс	учащиеся, 9 «Д» класс
Название ОО	МБОУ СОШ № 80
Год разработки	2020-2021 учебный год
Сроки реализации	2 месяца (сентябрь-октябрь 2020 г.)
Руководитель проекта	Шалаева Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту	Русский язык
Учебные предметы, близкие к теме проекта	История, культурология
Целевая аудитория, возраст учащихся, на которых рассчитан проект	Учащиеся 5-9 классов, 11-15 лет.
Тип проекта	Социально-значимый
Цель и задачи проекта	Культурологическое, эстетическое воспитание; ознакомление с историческими и культурологическими процессами, происходящими с языком; развитие навыков самостоятельной и групповой работы; формирование таких качеств личности, как ответственность за порученное дело, организация собственной деятельности.
Социальная значимость проекта	Понимание процессов, происходящих в языке формируют лучшее восприятие современных изменений, их изучение помогает, воспитать чувство патриотизма к Родине, привить любовь к родному языку.
Краткая аннотация проекта	Проект решает актуальную, социально-значимую проблему укрепления любви к родине через изучение фразеологизмов родного языка.
Ресурсы проекта (необходимое оборудование)	Компьютер для показа презентации.
Продукт проекта	Презентация «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке», познавательные буклеты по теме.
Отчёт о реализации проекта	Работа над проектом длилась 2 месяца. Защита состоялась 23 октября 2020 года на МО учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 80. Участники проекта выступили на уроках в 5-9 классах и прокомментировали презентацию, представили буклеты, которые можно использовать на уроках. Учащиеся собирали информацию по теме «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке», посещали библиотеки и изучали доступные в сети Интернет материалы.

Директор МБОУ СОШ № 80



М.Ф. Кокора

Отчёт о реализации проекта «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке» учащихся 9 классов

Руководитель проекта: Шалаева С.Ю., учитель русского языка и литературы

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: сентябрь-октябрь 2020 г.

Участники проекта: учащиеся 9 «Д» класса, учитель русского языка и литературы

Тип проекта: социально-значимый

Социальная значимость проекта: заключается в привлечении внимания обучающихся к процессам, происходящим в языке, как памятникам культурного наследия России, в воспитании чувства патриотизма, национального самосознания.

Цель проекта: развитие познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, формирование метапредметных умений:

- поисковых: изучать литературу, Интернет-ресурсы, описать и выявить наиболее интересные с точки зрения языка изменения в нем;
- информационных: структурирование информации, умение ориентироваться в информационном пространстве, выделять главное;
- коммуникативных: приобретать навыки работы в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе;
- презентационных: выбор способов и форм презентации, подготовка отчета о проделанной работе.

Защита проекта: расширить кругозор учащихся, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело, воспитание.

Продукт проекта: презентация «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке».

Предполагаемый результат: повысить интерес к родному языку, сформировать умение прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Этапы работы:

1. Сбор информации о происхождении и значении фразеологизмов.
2. Сбор информации об употреблении фразеологизмов в 19 и в 20 веках.
3. Связь с историческими корнями фразеологизмов.
4. Работа со Словарями фразеологизмов
5. Создание презентации и буклета «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке»»

Результаты проекта:

- учащиеся расширили знания о родном языке;
- выяснили историю происхождения и значения русских фразеологизмов;
- презентация и буклет могут быть использованы на уроках литературы, истории России.

Учитель: Шалаева С.Ю.

Подпись: 

Выписка из протокола №1

заседания МО учителей русского языка и литературы
от 30. 08.2020г.

Присутствуют учителя:

- 1.Аксенова К.Н.
2. Асачева М.В.
- 3.Вагнер А.Д.
- 4.Телипко В.В.
- 5.Шалаева С.Ю.
- 6.Колдырева Е.А.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА за 2019--20уч.год в МБОУ СОШ №80
- 2.Обсуждение материалов августовского совещания русоведов .
3. Утверждение учебной нагрузки учителей на 2020-2021 уч. г.
4. Утверждение календарно-тематического планирования и рабочих программ по русскому языку на 2020-2021 уч.г
- 5.Обсуждение изменений в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 6.Начало реализации проекта учителя Шалаевой С.Ю. «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке»

1. По первому вопросу выступила Шалаева С.Ю., руководитель мо, с докладом об итогах ЕГЭ и ОГЭ за 2019- 20 уч.г. в МБОУ СОШ №80.

МО выработан план мероприятий по устранению недостатков в работе и рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ -2021.

Постановили:

- организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- совершенствовать приемы и методы работы по анализу текстов различных стилей, с выявлением языковых средств, характерных для того или иного стиля и типа речи;
- формировать у учащихся умения применения полученных знаний при выполнении тестовых заданий;
- использовать эффективные методики, помогающие повысить качество знаний учащихся».

- Оформлять информационно - справочные стенды « Готовься к ЕГЭ»
 - Создание и обеспечение доступа к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам, оформление:
 - стенд;
 - настенные плакаты;
 - Оформлять графики консультаций в кабинетах учителей русского языка для выпускников, сдающих ЕГЭ и ОГЭ;
 - Обеспечение учащихся 9, 10, 11 классов сборниками, тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами, мультимедийными программами
 - Работа с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ в Интернете.
 - Обзор текущей информации по ЕГЭ.
 - Работа с образцами бланков ответов по ЕГЭ.
 - Организовать собеседования с родителями и учащимися по результатам пробных сочинений в октябре и пробных ЕГЭ.
 - Организовать индивидуальные занятия по русскому языку со слабоуспевающими учащимися выпускных 9, 11-ых классов
- 2.Обсуждение материалов августовского совещания русоведов «Пути развития образования в г.Краснодаре», приоритеты:
- 1.Новые методы обучения
 - 2.Эффект системы выявления и поддержки одаренных детей
 - 3.Безопасная цифровая образовательная среда
 - 4.Непрерывное образование учителя (в том числе и дистанционное)
 - 5.Наставничество
 - 6.Ранняя профориентация школьников
- Постановили :
- В локальных актах прописать критерии оценивания письменных работ
 - ознакомить учащихся и их родителей и изменениями в некоторых заданиях в ЕГЭ по русскому языку
 - Обсуждены также проблемы совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык неродной.
- 3.Утверждение учебной нагрузки:

_____ Утвержден план работы МО учителей рус.яз. и литературы на 2020-2021 уч. г.

_____ Обсуждены и утверждены:

кал.-тематическое планирование и рабочие программы по предметам русский язык и литература на 2020-2021 уч. г.

По данному вопросу выступила Шалаева С.Ю., обсудили возможность проектной деятельности по русскому языку и литературе с учащимися.

Постановили :

- Изучить изменения в структуре ЕГЭ и ОГЭ - 2021г.
- Отследить обеспечение различного рода информационными методическими пособиями учащихся
- Корректировать календарно-тематические планы с учетом пробелов в знаниях учащихся (ЕГЭ-2021, ОГЭ-2021)
-

4. Утверждение календарно-тематического планирования и рабочих программ по русскому языку на 2020-2021 уч.г.

Постановили:

Утвердить календарно-тематическое планирование и рабочие программы по русскому языку и литературе на 2020-2021 уч.г.

5. Обсудили изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Постановили: Довести изменения до учащихся, их родителей.

6. Начало реализации проекта учителя Шалаевой С.Ю. «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке».

По данному вопросу выступила Шалаева С.Ю., обсудили возможность проектной деятельности по русскому языку и литературе с учащимися.

Постановили:

Приступить к реализации проекта учителя Шалаевой С.Ю.

Отчет предоставить на заседании МО в октябре 2020 г.

30.08.20г.

Руководитель МО

Шалаева С.Ю.

Протокол № 2

заседания МО учителей русского языка и литературы

от 23.10.20 года.

Присутствуют учителя:

1. Аксенова К.Н.
2. Вагнер А.Д.
4. Асачева М.В.
5. Шалаева С.Ю.
6. Телипко В. В.
7. Колдырева Е. А.

Повестка:

1. Обсуждение итогов 1 четверти 2020 г.
2. Результаты проверки техники чтения в 5 классах.
3. Вопросы адаптации учащихся начальной школы к условиям учебы в среднем звене
4. Анализ качества знаний учащихся по русскому языку и литературе в первой четверти. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися 9-ых классов. (Сообщение Асачевой М.В., Шалаевой С.Ю.) Состояние рабочих тетрадей учащихся (Шалаева С.Ю..)
5. Заполнение электронных дневников
6. Анализ результатов олимпиад по гуманитарным дисциплинам - справки прилагаются. (Шалаева С.Ю.)
8. Обсуждение подготовки выпускников к сочинению по литературе 3 декабря 2020 года по 5 направлениям.
9. Обсуждение сроков проведения предметной недели по русскому языку и литературе.
10. Отчет учителя Шалаевой С.Ю. о реализации проекта « Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке».

Постановили:

1. Обсуждены итоги 1 учебной четверти 2019г.
2. По результатам проверки техники чтения в 5 классах выявлено: недостаточно высокий уровень показателей скорости и выразительности чтения учеников 5 классов, многие ребята читают по слогам, что недопустимо в 5 классе, потому что создает проблемы в обучении. Наладить контакт с родителями учащихся, чтобы увеличить контроль выполнения дом. заданий по литературе. Обязать родителей следить за тем, чтобы учащиеся читали дома дополнительно вслух. (Выступление Шалаевой С.Ю.)

В процессе обсуждения были выявлены следующие пробелы в знаниях учащихся начальной школы по русскому языку, проявляющиеся в 5 классах: (в обсуждении приняли участие учителя-русоведы)

1. Осознанность подхода к решению любой языковой задачи необходимо формировать в начальной школе

2. Уметь различать звуки и буквы и их графическое изображение
3. Много проблем, связанных с правописанием безударных гласных в корнях слов, где обнаружение корня не лежит на поверхности и требует осознанного подхода:
ПРОЯВЛЕНИЕ, НАСЛАЖДЕНИЕ
4. Проблема в определении спряжения глагола и отсутствие связи в представлении учащихся: написание безударного окончания глагола зависит от спряжения глагола
5. У некоторых учащихся нет навыка в том, что Й и И – разные буквы
6. Не у всех учащихся сформировано умение слышать вопрос учителя и отвечать на него, а не говорить то, что известно по данному вопросу (эти моменты важны для сдачи ЕГЭ)
7. Необходимо приучать учащихся с начальной школы к тому, что, выполняя дом. задание, ребенок должен представлять и делать свою работу пошагово: 1.- списать
2.- подчеркнуть орф.
3.- ответить на вопросы
4.- сделать разборы и т.д.
8. Учащиеся плохо различают одиночный союз И в простом предложении с однородными членами и союз И в сложном предложении
9. Различать ЧАСТИ РЕЧИ и ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
10. Словарные слова заучивать наизусть
11. Учить конструировать простые и сложные предложения на «взрослые» темы
12. Учить выделять ГЛАВНЫЕ МЫСЛИ из текста, абзаца, отрывка и т.д.
13. Учащиеся должны знать и «слышать» слова «говорения», чтобы уметь определить предложения с прямой речью (не только СКАЗАЛ, ГОВОРИЛ, НО И СООБЩИЛ, УВЕДОМИЛ, ИНФОРМИРОВАЛ, ОПОВЕСТИЛ, ПРОШЕПТАЛ, ПРОИЗНЕС и т.д.)
14. Необходимо большее внимание на тему «Правописание НЕ с глаголами»
15. Объяснять учащимся, что делать больше, чем предлагает задание не нужно (Это связано с решением тестов в ЕГЭ)
16. В начальной школе необходимо прививать навыки классификации слов по видам орфограмм
17. Обратить внимание на раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами (ко мне- к «я»)(к нему- к «он») и т.д.
18. По литературе
 - Учить выделять главную мысль текста и формулировать ее своими словами
 - Использовать разные виды пересказа: сжатый, выборочный, рассказ о герое со своими выводами
 - Использовать элементы анализа худ. произв.:
 - какие образы вам представились, когда вы читали это стихотворение?

--какова основная тема произведения?

--какие слова и выражения украсили текст? и т.д.

-Учить видеть причинно-следственные связи (если человек поступил так-то, то какой у него характер или о чем этот поступок нам рассказал)

Обсудив все выступления, учителя пришли к выводу о необходимости более тесного сотрудничества между начальной школой и средним звеном.

Решено: Учителям, берущим в новом уч. году 5 классы, начать посещение уроков в этих классах за 1-2 месяца до конца уч. года., наладить более тесную связь с учителями начальной школы.

3. Усилить работу со слабоуспевающими учениками 9-ых классов по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ- 2021).

4. Анализ качества знаний учащихся по русскому языку и литературе в первой четверти показал, что не все учителя отслеживают и контролируют выполнение работы над ошибками в рабочих тетрадях.(справка прилагается).

5. Выступление Шалаевой С.Ю. о недостатках в заполнении электронных журналов учителями Колдыревой Е.А. и Телипко В.В. : пропущены некоторые темы в журнале, не везде записаны домашние задания, невысока наполняемость оценками по предметам. Слабоуспевающие ученики не опрашиваются сразу после получения «2». Оценки по контрольным работам должны выставляться своевременно и всем учащимся, присутствующим на данном уроке.

Постановили: контролировать своевременное и верное заполнение электронного журнала молодыми специалистами. Ответственный – Шалаева С.Ю.

6. Обсудили результаты олимпиады по русскому языку и литературе. В связи с невысокими показателями по данным анализа олимпиад в рамках Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании русского языка и литературы в 2020– 2021 учебном году, всем учителям рекомендовано обратить особое внимание на работу с одаренными детьми.

7. Обсуждение подготовки выпускников к сочинению по литературе 3 декабря 2020 года по новым направлениям :

Постановили:

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися в 5-8 классах, в 9, 11 классах по подготовке к итоговому испытанию, наладить более тесный контакт с родителями

2. Учителям, берущим в новом уч. году 5 классы, начать посещение уроков в этих классах за 1-2 месяца до конца уч. года., наладить более тесную связь с учителями начальной школы.

3. Контролировать своевременное и верное заполнение электронного журнала молодыми специалистами. Ответственный – Шалаева С.Ю.

4. Утвердить план проведения предметной недели по русскому языку и литературе в апреле 2021г.

5. Учителям, преподающим литературу в 11 классах, обратить особое внимание на подготовку к переводному сочинению, рекомендовано прописать с учащимися 11 класса

сочинения по всем пяти направлениям, проанализировать их, выделяя достоинства и недостатки.

6. В связи с невысокими результатами в олимпиаде по русскому языку обратить особое внимание на работу по подготовке к заданиям олимпиадного типа.

7. Использовать разные виды опроса на уроках в процессе преподавания русского языка и литературы.

8. Заслушали отчет учителя Шалаевой С.Ю. о реализации проекта «Происхождение и значение фразеологизмов в русском языке».

23.10.20г.

Председатель МО



Шалаева С.Ю.