

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
школа № 80**
350080, ул. Тургенева, 195, тел/факс (861)2251458
[e-mail:school80@kubannet.ru](mailto:school80@kubannet.ru)

Принято
решением педагогического совета
протокол №
от «__» _____ 2023

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №80
_____ М.Ф Кокора
_____ 2023

Рабочая программа воспитания

МАОУ СОШ №80

на 2023-2025 учебный год

на основе Федеральной рабочей программы воспитания в

соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №80 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №80 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

<p>человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МАОУ СОШ 80

МАОУ СОШ №80 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает школьный спортивный клуб «Олимп». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. МАОУ СОШ №80 носит имя Героя Союза Анатолия Серова и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления имеет музейная работа. В музее «70 - ление Победы» проводятся экскурсии для учащихся, встречи с ветеранами.

В МАОУ СОШ №80 создано первичное отделение РДШ. Ребята изучают историю своего края и города, принимают активное участие в трудовых акциях.

МАОУ СОШ №80 богата своими традициями. На протяжении многих лет сложилась система традиционных праздников и мероприятий. В процессе организации воспитательной работы немаловажную роль играет социокультурная среда. Школа сотрудничает с библиотекой им. Толстого (выставки книг, беседы, конкурсы), советом ветеранов (привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах), ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК (профилактическая работа), молодёжный центр (проведение совместных акций) МБОУ ДОД ДДТ «Прикубанский», МБОУ СДЮСШ №1 (оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам, привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования школы).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках гимназии формированию воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции гимназии и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ 80. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных

декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему Отечеству*, социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея «70-летие Победы» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в данном направлении предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по культурам народов России,

духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело», «История донского казачества», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Олимп», работают кружки: «Шахматы», «Волейбол», «Футбол», «САМбо», «Подвижные игры».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.3. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

с социальными партнерами школы

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха. Формированию развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями--предметниками.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №80 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый (базисный)- классное ученическое самоуправление и второй - школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 5 по 11 классы. Основными направлениями деятельности являются: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются комиссия и ее руководитель.

Каждый класс избирает из своего состава председателя. Из председателей комиссий создаётся совет класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей, в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом 1 уровня самоуправления является собрание обучающихся класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления членов ШУС представлена Ученическим советом школы . В качестве дополнительного органа выступает актив ШСК «Олимп»

Классные коллективы выдвигают в состав Ученического совета своих представителей в единый день голосования. Педагогическое руководство Ученическим советом осуществляет куратор ШУС.

Ученический совет проводит анализ работы классных органов самоуправления, организует работу своих членов по секторам.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ученического совета, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность актива спортивного клуба «Олимп», отвечающего за организацию спортивных мероприятий и пропаганду здорового образа жизни.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и

выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №80 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает:* профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО,

открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МАОУ СОШ № 80 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в МАОУ СОШ № 80 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День учителя – традиционный праздник, направленный на формирование положительного имиджа учителя

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника или вступление в сообщество гимназистов.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл военно- патриотических мероприятий (ежегодно январь-февраль, май) направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Таланты и поклонники» – традиционный фестиваль, направленный на выявление творчески одарённых учащихся.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

На уровне классов:

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется посредством следующих направлений работы:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности.

2. Создание фотозон к традиционным школьным праздникам.

3. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Мероприятия: конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно- нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника в рамках воспитательного Пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои

силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. 1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Прикубанского округа»
5. ФГБОУ ВО « Кубанский государственный университет».
6. Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»
7. Краснодарская. краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.
8. ГАУККК « Кубанькино» г. Краснодар
9. ГУ ТО « Центр занятости населения города Краснодара»
10. Библиотека им. Толстого
11. Окружной совет ветеранов
12. Молодёжный г.Краснодара
13. МБОУ ДОД ДДТ « Прикубанский»
14. МБОУ СДЮСШ №1

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в

себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

- «Безопасное колесо», соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества.

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в

школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Зарница»;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

• «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none">- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.- Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none">Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком.- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
	проведение родительского всеобуча.

• «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	– Работа кабинета Антинарко (по отдельному плану) – Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
--------------------------------------	--

• «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• «Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

• «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда

	«ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная и электробезопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной и электробезопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно со Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «Огнеборцы»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

Основными детскими общественными объединениями на базе гимназии являются: первичное отделение РДДМ, которое является связующим звеном,

основой для разработки единой воспитательной системы гимназии.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - мероприятия, посвященные Победе и другим событиям, социальные и экологические рейды и десанты; посильная помощь пожилым людям;
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества

Организована работа ряда иных школьных объединений, занятость в которых дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Название объединения	Направления работы
Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и возраста, правил дорожного движения с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
Отряд ЮДП	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение

	<p>работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Олимп»</p>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях</p>
<p>Волонтерский отряд «Данко»</p>	<p>Творческое направление. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях: Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Женский день – 8 марта».</p> <p>Социальное направление. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов.</p> <p>Военно-патриотическое направление. Поддержание в чистоте территории памятника 30-й Иркутской дивизии, акции военно- патриотической направленности, проведение праздников «День героя Отечества», 23 февраля, 9 мая.</p>
	<p>Пропаганда ЗОЖ</p> <p>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового</p>

	<p>образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p>
--	---

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников

и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/mbougymnasium82> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15. Школьный музей

В МАОУ СОШ №80 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного Музея. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высококонрастного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения. Школьный музей помогает более полноценно реализовать воспитательные цели, охватывая учащихся всех возрастов, увлечь ребят поиском материала, созданием новых творческих работ.

Школой накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма через работу школьного Музея Боевой Славы, который

осуществляет деятельность с 20115года. Музей функционирует в целях:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

«Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся при

нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

На 2023 год кадровое обеспечение воспитательного процесса включает:

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Педагоги школы
3. Классные руководители
Педагоги дополнительного образования
4. Педагог – психолог
5. Социальный педагог
6. Советник директора по воспитательной работе

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование **примерно 2%** детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями. педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение,

диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство информационной эпохи» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С.

67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

АНАЛИЗ воспитательной работы МАОУ СОШ № 80

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ СОШ №80 за 2022/2023 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06

«О внедрении примерной программы воспитания»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программой воспитания МАОУ СОШ №80 и календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Воспитательная работа велась в рамках педагогической темы «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение новой программы воспитания»

Цель воспитательной работы школы в 2022/2023 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.; реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся; активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов; продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника» организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
социокультурное;
правовое воспитание и культура безопасности;
экологическое;
здоровьесберегающее;
трудовое;
воспитание семейных ценностей.

Данные направления воспитательной работы были реализованы через: традиционные общешкольные мероприятия; дополнительное образование; работу органов ученического самоуправления; работу с родителями.

Модуль «Классный руководитель»

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах. В течение года велась следующая организационно-методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Тема работы школьного методического объединения классных руководителей в 2022- 2023 учебном году «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели успешно решаются следующие задачи:

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Организация методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классном коллективе.

Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.

Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В состав методического объединения классных руководителей входят 42 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Состав МО классных руководителей

Стаж работы классным руководителем	кол-во человек
Стаж работы классным руководителем менее 5 лет	
Стаж работы классным руководителем от 5 до 10 лет	
Стаж работы классным руководителем от 10 до 15 лет	
Стаж работы классным руководителем от 15 до 20 лет	

За 2022 - 2023 учебный год проведено 4 заседания МО, на которых рассмотрены вопросы:

№	Дата	Повестка заседания
1	01.09.2022	Анализ воспитательной работы классных руководителей Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Рекомендации по составлению программы воспитания класса 5. Ознакомление с планом работы МО классных руководителей на 2022- 2023 учебный год.
2	02.11.2022	Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Обобщение опыта классных руководителей. Нормативно-правовая компетентность классного руководителя. Закон №1539-КЗ в действии. Организация работы по ТБ ПДД в школе и классе. Интернет- ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах. Инновационная деятельность классного руководителя по направлению «Здоровье: физическое самосовершенствование и самореализация в спорте»
3	27.12.2022	Использование ИКТ в воспитательной работе. Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС. Анализ ВР за первое полугодие. Перспективный план ВР на второе полугодие.
4	23.05.2023	Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

На методическом объединении классных руководителей рассматривалось решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Большая работа проводится классными руководителями по привитию правил здорового образа жизни. Тематические беседы, тренинги, конкурсы, соревнования способствуют развитию умений и навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Также классные руководители проводят ряд мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители уделяют большое внимание обучению воспитанников правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Традиционно классные коллективы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году. Все они проходили на высоком методическом уровне.

Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.

Однако следует обратить внимание и на недостатки работы: при подготовке классных часов не наблюдается разнообразие тематики; нет разнообразия приемов, методов и форм проведения классных часов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 70% учащихся посещают кружки и секции. Организованы внеклассные мероприятия; проводится профилактическая работа с учащимися и родителями.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Формы мероприятий, проводимых классными руководителями с коллективом класса: информационные беседы, тренинги, диспуты, конкурсы. Отмечается хорошая организация работы в таких классах, как 1В, 2В, 4А, 4Б, 7Б, 7А, 9А, 9Б, 10А, 11Б).

К сожалению, в старших классах активность классных руководителей снижается, что является неправильным, так как в подростковом возрасте детям особенно требуются положительные ориентиры в жизни.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Однако большинство классных руководителей не ведут дневник индивидуальной работы с трудными учащимися. Это, несомненно, значительно снижает качество проводимой работы, так как она ведётся бессистемно, в основном, по факту случившегося.

Также выявлено, что классными руководителями не проводятся диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. В течение года была организована методическая работа с классными руководителями, которые впервые взяли классное руководство. Именно МО играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал:

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В работе классными руководителями используются преимущественно традиционные формы работы, прослеживается нежелание применять новые, интересные для подростков формы и методы.

3 Воспитательная работа зачастую строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся.

Не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса.

Не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы МО классных руководителей реализован.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Активизировать участие классных руководителей в конкурсном движении.

В начале учебного года провести анкетирование классного руководителя с целью выявления проблемы в работе классных руководителей.

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Работа с родителями»

Работа по данному направлению в МАОУ СОШ №80 ведётся в соответствии с федеральным проектом «Современный родитель».

Цель работы – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В рамках проекта определены следующие формы работы с родителями:

- Совместная деятельность в воспитании и обучении учащихся гимназии
- Изучение семей обучающихся, оказание необходимой помощи
- Информирование о содержании учебно-воспитательного процесса
- Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков
- Привлечение родителей к работе в органах общественного управления.
- Формирование активной педагогической позиции родителей
- Проведение совместных мероприятий.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ СОШ № 80-- Прикубанского административного округа муниципального образования г. Краснодар 2022-2023 учебный год (по состоянию на 13.01.2023)

Всего учащихся 1797, из них на домашней форме обучения 13.

Количество детей-инвалидов 19.

Количество учащихся с ОВЗ 58. (из них 23 детей-инвалидов)

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 1 (из них на учете в ОПДН 0 человек)

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 1.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете 1.

Количество детей, проживающих под опекой 8, в 7 семьях,

7.1) из них в 1 приемных семьях 1 учащихся;

7.2) из них дети-сироты 1 человек.

8. Количество неполных семей 346, учащихся в них 368,

8.1) из них один отец воспитывает детей 8, учащихся в них 8;

8.2) из них одна мать воспитывает детей 338, учащихся в них 360.

9. Количество многодетных семей 125, учащихся в них 171,

9.1) из них неполных семей 12, учащихся в них 22.

10. Количество малообеспеченных семей 39, учащихся в них 46.

11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 0, учащихся в них 0.
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 2, учащихся в них 2.
13. Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них 1.

Мероприятия с родителями в рамках всеобща и индивидуальной работы

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Профилактика в школе и семье	118	4
2	Защита жизни и здоровья учащихся	318	7
3	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1126	5
4	Педагогика и социология воспитания	98	3
5	Динамика формирования общих социально-психологических адаптационных способностей ребенка	621	5
6	Совместное действие семьи и школы в процессе воспитания школьников	637	5
7	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ	670	8
8	Культура и досуг	687	8

Адресная работа с семьёй

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	0	0
2.	состоящие на учете в ОПДН	1	1
3.	состоящих на ВШУ	2	8
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	8	8
5.	опекунские семьи	7	8
	из них приемных семей	1	1

б. Исследование материально- готовых условий семей (в течение года)	Посещено _19_ семей, составлено _46 __ актов
---	---

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

Моуль «Ключевые школьные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №80 носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Военно-патриотическое, гражданское воспитание осуществляется в урочное время через ряд образовательных дисциплин (ОБЖ, право, обществознание, история, литература, ОПК, кубановедение) и во внеурочное время через работу в классных коллективах и внеурочную деятельность. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В гимназии сложились определенные традиции: проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, празднование Дня Победы, Дня Героя Отечества, уход за памятником «Летчикам – героям». В организации патриотического воспитания школьников гимназия тесно сотрудничает с советом ветеранов. Утверждён план совместных мероприятий. Ветераны Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, вооружённых сил, труженики

тыла, дети войны приглашаются на различные мероприятия, проводят с детьми и подростками беседы, «новые тимуровцы» посещают их дома.

Основной целью музея является приобщение к культуре своего народа, духовно- нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. В течение учебного года проведены обзорные и тематические экскурсии по музею:

«Наш музей Боевой Славы», «Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков», «Бессмертный подвиг нашего народа»

Музейная группа приняла участие в акциях ко Дню Победы: «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк».

школьный музей школы участник краевого конкурса «Я – юный экскурсовод краевед», посвящённом Всемирному дню туризма .

Проведены музейные уроки на темы:

« Краснодар в годы Великой Отечественной войны»

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

«Блокадный хлеб».

«Неизвестный солдат».

«Мы помним вас, и не забудем никогда!»

За отчетный период музей посетило около 1000 человек

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности:

урок памяти "Мы не забыли", литературный праздник "День белых журавлей", цикл мероприятий ко дню неизвестного солдата, ко дню героя Отечества, конкурс рисунков "Помним. Гордимся"

Ряд мероприятий был приурочен к памятным датам военной истории: акция «Да будет мерой чести Ленинград» , «Блокадная лента» ко дню снятия блокады Ленинграда , акция «Огонёк памяти юных героев» ко дню героя антифашиста , творческий конкурс «Пробуждая сердца» ко дню Сталинградской битвы, викторина «Ночные ведьмы», акция « Бескозырка» , акция «И музы не молчали» ко дню освобождения Краснодара, акция «Звезда Героя», видеогалерея «Герои необъявленной войны» ко дню воина – интернационалиста , акция «Российская армия: Вчера. Сегодня. Завтра», «Полевая почта» , конкурс объёмных макетов «Война. Победа.

Память» ко дню защитника Отечества

По утверждённому плану были организованы мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией: акция «Севастопольский вальс», «Крымская лаванда», квиз «Солнечный полуостров Крым». В апреле проведены уроки памяти «Солдатами спасённая весна», «Мы будем помнить их всегда», акции «Служу России», «Герои России», «Письмо солдату», акция

«Орлёнок За», флешмоб ЗаРоссию. Учащиеся приняли участие во всероссийском конкурсе рисунка «На защите мира», «Рисуем Победу»

Большой блок мероприятий был традиционно приурочен Дню Победы: акция «Как живёшь, ветеран», фотовыставка «Герои-земляки», исторический квест «От Москвы до Берлина», час рассказа «Маленькие герои большой войны», историческая викторина ко дню воинской славы России «И в самый грозный час»

Обучающиеся школы стали участниками традиционных акций «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти», «Окна Победы». «Читаем детям о войне».

Команда школы принимала участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре 1418 дней.

Учащиеся 5-11 классов были участниками Всероссийских уроков «Без срока давности», "День Конституции"

"Наука побеждать", «Русская весна», урок добровольчества, «Братство славянских народов», «Защитники мира», «Крымская весна. Мы вместе!», «Горячее сердце», «Нельзя забыть», «Великий полёт».

Команда школы принимала участие в городском конкурсе инсценированной песни, в городском медиафестивале «Великие исторические сражения». Стала призером городского конкурса.

Часть мероприятий в 2022-2023 учебном году проводилась дистанционно.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
Количество проведённых мероприятий в направлении гражданско-патриотического воспитания	34	40	57
Количество проведённых музейных уроков	120 (из них 44 проведено дистанционно)	130	165

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. Прослеживается систематическая работа в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны.

Однако по-прежнему не всегда на должном уровне проводятся уроки мужества; к проведению мероприятий привлекается ограниченное количество учащихся.

Рекомендации:

Продолжить систематическую, целенаправленную работу среди учащихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Повысить качество подготовки к еженедельным урокам мужества.

Активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела

Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

Экологическое воспитание

В 2022-2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников.

Большой блок мероприятий проведён традиционно ко Дню города: устный журнал «История нашего города», квест-игра «Люблю тебя, мой край родной», фотовернисаж «Мой Краснодар», конкурс рисунка «Улицы нашего города», викторина «Дивна ты, Кубань, дочь степного раздолья».

В проведении краеведческой работы большое значение имеет *казачье воспитание учащихся*. С этой целью в 2021-2022 учебном году в гимназии работали казачий клубы «Истоки» (7 А класс). Для организации внеклассной работы разработана и утверждена программа «Мы - казачата». В рамках выполнения программы проведены встречи с казаком-наставником «Казачья старина», конкурс рисунков и поделок, посвященных родному краю, литературно – творческая встреча, посвященная празднику «День матери – казачки», библиотечный час «Кубань родная – край казачий», музыкальная гостиная «Казачьи весенние посиделки», историческая викторина «Мы с тобой казаки».

Прошли беседы с отцом Ильей «Казачество на службе православию» и важной дате «Введение во храм Пресвятой Богородицы» «Рождество Христово», «Святой благоверный Великий князь Александр Невский».

С целью экологического воспитания классными руководителями проводились тематические классные часы в соответствии с экологическим календарём: день птиц, День Земли, день экологии и проч. Гимназисты принимали участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, в фестивале «Эколята - молодые защитники природы». Организована гимназическая акция по сбору макулатуры.

В числе крупных мероприятий - акция по посадке деревьев «Сады памяти», участие в муниципальном конкурсе «Наш лучший школьный двор»

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на странице в социальных сетях, и на школьном сайте.

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации: Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022- 2023 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Праздник «День знаний»

Праздник «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов)

Конкурс талантов «Я могу!»

Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя

День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»

Новогодние викторины, конкурсы

Конкурс ДПИ «Пасха в кубанской семье»

Праздник «Весна пришла!»

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

Количество школьников в ОО	из них участвуют в проекте			количество мероприятий проекта		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
1680	150	200	120	40	45	35

В течение года было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноуроки РФ». В проекте принимало участие 10 классов (2-10 параллели).

Месяц	Фильмы, предложенные проектом
сентябрь	«ЭРА» «Школьные ботаны» «Первое дело» «Дом»

октябрь	«Пять дней» «Три солнца» «Друг в беде не бросит»
ноябрь	«Мост» «Великий» «Трудный выбор» «Мой танец»
декабрь	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» «Интервью с неудачником» «Новогодний подарок»
январь	«За руку с Богом» «Музыка внутри» «Школьные ботаны» «Живой город»
Февраль	«Шайба» «Звезды из колодца» «Крылья» «Честь имею»
Март	«8 марта» «Батыр» «Экзамен» «Мой друг – единорог»
Апрель	«Стеша» «Александр» «Батыр» «Когда небо улыбается»
Май	«Наследники Победы» «Лошадка для героя» «Редкий вид» «Навсегда»

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

Продолжить работу в рамках проекта «Культурный норматив школьника», в том числе с использованием информационных технологий. Классным руководителям систем активизировать работу в данном направлении деятельности.

Классным руководителям уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Здоровьесбегающее воспитание, формирование культуры здоровья

Одной из задач школы является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся. Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно - правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Учебный год	Кол - во детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022-2023	1673	622	864	168	2	17

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через глубокие медицинские осмотры специалистами детской поликлиники (один раз в год);

осмотры медицинским работником (по графику);

учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;

диагностику педагога-психолога;

медицинскую карту учащегося;

карту посещаемости занятий учащимися.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Анализ работы показывает, что уже к концу второго года обучения дети могут объяснить:

какие продукты полезные для их организма и почему

что надо есть, если хочешь быть сильным.

где найти витамины весной

как правильно вести себя за столом.

Рекомендации:

Реализовывать содержание модуля не только в рамках внеклассной работы, но и в урочной деятельности

Шире использовать работу с родителями

Использовать интерактивные формы здоровьесберегающих технологий, активные формы и методы обучения.

Модуль «Профилактика»

Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется в соответствии с утвержденной комплексно-целевой программой по профилактике аддитивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее».

Работает кабинет профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни, где используются различные формы работы: круглые столы, лекции и беседы, просмотры видеофильмов, создание мультимедийных презентаций по проблеме формирования здорового образа жизни, выставки книг. В ходе реализации плана межведомственного взаимодействия специалистом ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК Бабенко О.В. проведены следующие беседы: час полезного общения

«Мир без табака», интерактивная беседа «Тяжелые последствия «легких» напитков», круглый стол

«Вся правда о СПИДе», кинолекторий «Территория безопасности», информационный час

«Полезные и вредные привычки», тренинг «Как сказать НЕТ?», викторина «Тайны твоего здоровья». Возраст участников- 5-11 классы

С целью первичной профилактики классными руководителями в соответствии с планом проведены беседы в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рекомендованной тематикой. На классных часах были использованы видеоролики профилактической направленности, рекомендованные министерством образования Краснодарского края.

В. Ими проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», мероприятие «Здоровым быть модно», анкетирование «Твое отношение к курению», диспут

«Курить или не курить», агитационную программу «Учись вести здоровый образ жизни» Также волонтеры проводили мероприятия, направленные на профилактику гриппу: выпускали памятки, проводили пятиминутки в начальной школе.

Ключевым мероприятием данного направления является месячник «В нашей школе не курят». В ходе его проведения были организованы следующие мероприятия: в течение месячника были проведены следующие мероприятия :пятиминутки «О вреде курения», фотобаннер «это- МОЙ спорт» (оформление стенда), онлайн флешмоб в формате музыкальной видеозарядки, плакаты «Мудрые пословицы», конкурс слоганов «Словами великих...» , кейс - игра « Говорим здоровью ДА» , круглый стол «Поговорим о никотине», анкетирование «Минздрав предупреждает»

Классными руководителями проведены беседы «Уроки здоровья», «Молодёжь Кубани против курения». Все материалы о проведении конкурсов размещались в официальных группах в соцсетях.

Вид мероприятия	Число мероприятий 2022-2023 год
-----------------	------------------------------------

Информационные (психологические) тематические часы	86
беседы	360
лекции	4
тематические классные часы	112
Тренинги, проводимые педагогом-психологом	54
школьные спортивные соревнования в рамках месячника профилактики злоупотребления ПАВ	5
акции	4
флеш-моб	2
брейн-ринг (круглый стол)	1
конкурсы (плакатов, листовок, рисунков, буклетов, газет, презентаций, др)	11
анкетирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ	3
Всего	634

В результате анализа можно отметить, что в школе ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения. Однако по-прежнему высоки факторы риска употребления алкогольной и табачной продукции, были случаи выявления табакокурения, использования вэйпов.

Имея данные результаты работы 2022-2023 учебного года, намечены задачи на следующий 2023- 2024 учебный год.

Рекомендации:

Продолжить информационно- просветительскую работу с родителями, по привлечению их к воспитательным мероприятиям школы.

Продолжить работу волонтерского отряда по антинаркотическому воспитанию в школе.

Вести активную работу по участию в конкурсах антинаркотической направленности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Правовое воспитание.

Реализация закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Краснодарского края» является основой воспитательно-профилактической работы гимназии, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. На основании Положения в гимназии работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены

социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

По итогам 2022-2023 учебного года выявлено 2 человека: Тюменцев Александр, Яковлев Максим 11 Б класс. С учащимся и их родителями проведены профилактические беседы. Повторных нарушений не выявлено.

На профилактическом внутришкольном учёте в течение года находилось человек: 8. С данными учащимися проведена работа в соответствии с установленным порядком: организован контроль занятости, посещаемости. С целью преодоления академической неуспеваемости организованы дополнительные занятия. Проводилась индивидуальная работа с педагогом- психологом, социальным педагогом.

С целью предупреждения беспризорности и безнадзорности в школе проводится контроль посещаемости учебных занятий, регулярно проводится работа с учащимися, часто пропускающими уроки без уважительной причины. Также ведётся систематическая работа с родителями, которые не справляются со своими обязанностями.

В соответствии с требованиями законодательства Краснодарского края проводится работа по профилактике жестокого отношения к детям.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	
		сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2022	май 2023
1673	1667	2	8	0	2	1	1

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: систематическое нарушение дисциплины; академическая неуспеваемость.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022-2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Неделя профилактики экстремизма (сентябрь)

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений (октябрь) Неделя правовых знаний (ноябрь)

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (декабрь)

Неделя профилактики попадания несовершеннолетних по влияние экстремистских организаций (январь)

Неделя безопасного интернета (февраль)

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ (март) Неделя правовых знаний «Закон и мы» (апрель)

Вопросы правовой культуры рассматривались в течение года с 1 по 11 класс по установленному плану в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Особое внимание было уделено беседам о недопущении участия в несанкционированных митингах (акциях).

Задачи на 2023-2024 учебный год

Продолжить работу по формированию правовой культуры

Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

Повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

Оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних;

5.Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Безопасность в сети Интернет

Современные реалии указывают на необходимость уделять всё большее внимание безопасности в сети Интернет. С этой целью в школе реализован план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся МАОУ СОШ №80 при использовании ресурсов сети Интернет в рамках программы «Безопасная медиасреда».

связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Единый урок проходит при активной поддержке Минобрнауки РФ, Минкомсвязи РФ, Института развития Интернета, федеральных и региональных органов власти, а также представителей интернет-отрасли и общественных организаций. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Один из вопросов родительских собраний также был посвящен безопасности детей не только на улице, в школе, но и в Интернет – пространстве. Анкетирование обучающихся «Твой любимый контент»

Проведены беседы «Опасность интернет-буллинга». Для учащихся разработаны памятки «Правила безопасности в интернете».

Организован конкурс детских работ «Я знаю» о безопасности и защите персональных данных в интернете, конкурс презентаций «ЭТО- позитивный контент».

В течение н Недели безопасного Рунета классными руководителями были проведены беседы на тему «Безопасный Интернет», внеклассные

мероприятия: игра-путешествие «Веселый Интернет» (1-4-е классы), конкурсно-развлекательная игра «Интернешка» (5-8 классы), диспут для учащихся старших классов «Сетевой этикет: за или против?». Также проведена онлайн – викторина «Безопасность в интернете». На уроках информатики с учащимися проводились беседы на темы «Безопасность в Интернете», «Правила сетевого общения», «Интернет в современной школе», «Интернет и мое здоровье», подготовлен обзор полезных и безопасных веб-ресурсов Интернета для детей и подростков.

Учащиеся принимали участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. В рамках реализации программы «Безопасная медиасреда» проведены тематические беседы и классные часы: «Реальная и виртуальная свобода», «Моя жизнь в интернет-пространстве», «Что предлагает нам интернет? Интернет работает на меня, или Я на интернет?», «Что стоит за красивой картинкой». Организован просмотр и анализ видеосюжетов.

Вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде включены в повестку совещаний классных руководителей, родительских собраний.

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С целью профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися.

Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделено формированию дорожной грамотности учащихся. С этой целью в школе реализуется программа «Безопасные дороги Кубани». Программа предполагает изучение ПДД с 1 по 11 класс в соответствии с возрастными особенностями. Охват учащихся данной программой 100%.

В классных кабинетах оформлены уголки, в которых предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды в рекреационных помещениях используются для оперативной информации: размещаются

советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. Вопросы профилактики ДДТТ систематически рассматриваются на заседаниях ШВР, в обязательном порядке перед уходом учащихся на каникулы.

Учащиеся приняли участие в акции «Внимание, дети!», информационно-пропагандистской акции «Засветись», информационно-пропагандистской кампании «Пешеход! Соблюдай правила дорожного движения!»

Конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», **"Единый день правил дорожного движения"**, викторина, тренировочное занятие «Страна дорожных знаков», познавательно – игровая программа «Знатоки ПДД», конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения», школьный тур соревнований «Безопасное колесо», практические занятия по безопасному поведению на улицах на площадке безопасности По отдельному плану проведена Всероссийская акция «Внимание дети».

В течение года организованы тематические книжные выставки в библиотеке.

В школе работает отряд ЮИД. В рамках межведомственного взаимодействия организовано посещение автогородка. Членами отряда проведены мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки», игровое занятие «Мы спешим в школу», викторина «Типичные опасные ситуации на дорогах и правила безопасного поведения», экскурсии по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией, информминутки для учеников младших классов.

Ребята из отряда ЮИД «Радар» приняли участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурсе-смотре агитбригад отрядов ЮИД.

			2022-2023 учебный год
Количество ДТП с участием несовершеннолетних			0

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Однако совместная работа с ГИБДД в этом году не была налажена – запланированные мероприятия не были проведены сотрудниками ГИБДД, по причине загруженности, нехватке транспорта и специалиста по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе. Несмотря на всю полноту выполненной работы, встречаются случаи, что учащиеся школы нарушают правила дорожного движения, когда двигаются вдоль проезжей части,

двигаются на велосипедах, садятся или выходят с автобуса. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить организацию деятельности в данном направлении.

Вывод: работа по профилактике ДДТТ осуществлена в полном объеме.

Задачи на 2023-2024 год

Продолжить проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств пропаганды.

Вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД

Активизировать взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.

Создать банк методической информации по организации профилактической работы.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Была организована работа спортивных секций (волейбол, шахматы, подвижные игры, шашки), объединение туристско-краеведческой направленности.

В каждой кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2022-2023 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор).

Была организована работа секций волейбола, туризма, шахмат, подвижные игры. Можно говорить о повышении заинтересованности детей и подростков в занятиях в секциях. Все объединения работали по утверждённым программам, в соответствии с расписанием. Наполняемость групп была стабильна в течение года.

По итогам года школьники приняли участие в туристическом походе (руководитель Кудрявец Ж.В.). Члены секции «Шахматы» приняли участие в шахматном турнире РДШ, стали победителями городского турнира по шахматам (руководитель Асачева МВ.)

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Продолжить работу по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2023-2024 учебного года.

Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования, учитывать запросы социума и современные требования ФГОС при составлении программ.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания актива, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами ШУС были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы медиации. На заседаниях ШСМ члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником.

Ко дню гимназии активистами был организован день дублёра. Учащиеся старших классов проводили уроки, организовывали дежурство в школе. Организована работа старостата. Активом ШУС организован фотоконкурс «Мисс гимназия», фестиваль русских кокошников

Организован уход за памятником воинам 30-й Иркутской дивизии. В течение года велась работа с подшефными ветеранами Великой Отечественной войны и героями труда. В декабре ребята стали организаторами мероприятия «Мастерская Деда Мороза». В течение года активистами были проведены мероприятия по информационной безопасности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

деятельность ШУС в современных условиях дублирует деятельность актива РДШ

работа старостата недостаточна активна

В целом, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатываются планы действий и контролируется их выполнение не самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР или педагога - организатора.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Повысить уровень эффективности работы старостата.

Модуль «Детские общественные объединения и РДШ»

Наиболее актуальным направлением развития воспитательной системы гимназии в 2022-2023 учебном году стало совершенствование гимназической модели организации ученического самоуправления в рамках федерального проекта «Социальная активность». Данная работа ведётся с целью создания условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В гимназии работают Редакционный совет гимназии, Совет музея гимназии. Реализуются различные социально -

значимые направления, работает волонтерский отряд «Искра», антинаркотический волонтерский отряд «Парусник надежды», отряд ЮИД «Светофор», отряд юных пожарных, Работает ШСК «Олимп», казачий клуб «Истоки», военно - патриотический клуб «Гладиатор», волонтеры-медиаторы, актив РДШ.

Динамика социальной активности учащихся

	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
количество действующих общественных объединений, созданных на базе гимназии	7	10	10	11
численность детей, принимающих участие в деятельности общественных объединений, созданных на базе гимназии	310	370	520	550

В отчётный период активисты гимназии принимали участие в ряде мероприятий РДШ:

Всероссийская акция, посвящённая дню России.

Всероссийская акция «Венок Памяти» проект «В сердце – Россия»

Всероссийская акция «Всегда в форме» Флешмоб «Песни Победы»

Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая Всероссийская акция #ОкнаПобеды

конкурс «Познаём космос вместе» конкурс «Карта звёздного неба» Квиз

«Солнечный полуостров Крым» акция Севастопольский вальс

акция Крымская лаванда

Акция «Армейский чемоданчик»

Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Акция «Герои нашего времени» Урок памяти «Мы не забыли!» Акция "СуперМама"

"Завтрак для мамы"

«Здоровый четверг с Большой переменной акция «Лица Победы»

ШСК «Олимп» течение года проведены следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: веселые старты для учащихся с 1-4 классы, школьные спортивные игры (с 1-11кл.), президентские состязания (с 1-11 кл.), товарищеские матчи по футболу, баскетболу, волейболу между классами(5-11кл.), сдача норм ГТО (50 чел.9-11кл), соревнования по уличному баскетболу на кубок губернатора Краснодарского края, соревнования по уличному футболу на кубок губернатора Краснодарского края.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и

асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физкультуры и спорта отражена на спортивном стенде, сайте гимназии, увеличивается число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения, дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию

Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022-2023 учебный год считаем следующие достижения:

Мероприятие	Обучающийся, уровень участия
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда -призёры
Городские соревнования «Чудо-шашки»	Команда - призёры
Городская краеведческая конференция «Где казак, там и слава»	
Всероссийский конкурс рисунка «Рисуем Победу»	Родионова Мария, призёр
Городской конкурс «Экскурсовод-краевед»	Вяткин Иван

Обучающиеся МАОУ СОШ № 80 по сравнению с предыдущим учебным годом меньше принимали участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней, надо учесть это в последующей работе.

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольности невысокий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном выполнены:

Работа велась в соответствии с новой Программой воспитания.

Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках.

В МАОУ СОШ № 80 разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году запланировано:

Разработать и утвердить программу воспитания в соответствии с новыми рекомендациями.

Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Добиться осознанного и добровольного участия обучающихся в коллективных творческих делах.

Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.