

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **О** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Власова Ирина Николаевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 80 имени Героя Советского Союза Анатолия Серова, учитель, география

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024–2025 учебный год	Рабочая программа элективного курса	автор	«Практическая экология и экологизация деятельности человека»	Муниципальный Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» Рецензент-главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ Е.А.Копыт. Рецензия выдана 20.12.2024 №588
2024–2025 учебный год	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«География в мире профессий»	Муниципальный Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» Рецензент-главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ Е.А.Копыт. Рецензия выдана 24.02.2025 №102



2024–2025 учебный год	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«Занимательная география»	Муниципальный Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно- методический центр» Рецензент-главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ Е.А.Копыт. Рецензия выдана 24.02.2025 №103
-----------------------	---	-------	---------------------------	--

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
07.04.2022-16.04.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 9799/22 от 16.04.2022
11.04.2022-13.04.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развёрнутых ответов выпускников ОГЭ по географии»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 9631/22 от 13.04.2022



10.03.2023-15.03.2023	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 4934/23 от 15.03.2023
-----------------------	--	---	----------	--

Дата заполнения: 06.03.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 80

Заместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 80

Аттестуемый педагогический работник



Кокора М.Ф.

Лебедева И.Н.

Власова И.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 80 Власовой Ирины Николаевны

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу элективного курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» для обучающихся 11-х классов, составленную на основе ФГОС СОО, ФОП, учебной литературы, нацеленную на развитие индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Курс рассчитан на занятия в течение года (один раз в неделю), имеет объём 34 часа.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью совершенствования экологической грамотности обучающихся и направлена на формирование у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний об экологических закономерностях, взаимоотношениях в природе, экологических факторов, влияющих на организмы и природные сообщества, а также о природоохранных мероприятиях.

Особенность курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» заключается в том, что он является практико-ориентированным и призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями по географии и экологии.

Цель курса: повышение уровня экологической грамотности обучающихся, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде и обществу.

Задачи курса: продолжить формирование знаний учащихся об основных проблемах окружающей среды, дать обзор экологической обстановки в Краснодарском крае, развить стремление у школьников к ответственному отношению к природе, стремление активно участвовать в природоохранной деятельности.

Реализация программы включает разнообразные формы организации занятий и виды деятельности: индивидуальная, групповая, проектная деятельность, анализ и редактирование текста, лекция, мини-исследования, практикумы, тематические игры. Программа разработана с учетом педагогических инноваций и технологий.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных организаций.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Е.А.Копыт

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

«10» декабря 2024г. № 588



**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

 / Е.А. Заборовская
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МАОУ СОШ № 80

 / И.Н. Лебедева
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 80

 / М.Ф. Кокора
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

**«Практическая экология и экологизация деятельности человека»
для обучающихся 11-х классов**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП и учебно-методической литературой

Составитель:
учитель географии
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 80
Власова Ирина Николаевна

Краснодар, 2024



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» для обучающихся 11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания географии (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 г. № 637-р).

Актуальность программы

Программа курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» предназначена для обучающихся 11-х классов, мотивированных на формирование у них систему комплексных социально-ориентированных знаний об экологических закономерностях, взаимоотношениях в природе, экологических факторов, влияющих на организмы и природные сообщества, а также о природоохранных мероприятиях и их дальнейшей экологизации, об особенностях, о динамике, и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, по географии. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с графиками и диаграммами, статистической информацией, текстами различного вида проблемно-познавательными заданиями.



Цель курса: Повышение уровня экологической грамотности обучающихся, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде и обществу.

Задачи курса:

Продолжить формирование знаний обучающихся об основных проблемах окружающей среды, дать обзор экологической обстановки в Краснодарском крае, развить стремление у школьников к ответственному отношению к природе, стремление активно участвовать в природоохранной деятельности.

Место курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека» в учебном плане.

Общее число учебных часов 34 (1 ч в неделю). Содержание курса экологии в основной школе является базой для углублённого изучения географии. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы проведения занятий

При изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий, проектная деятельность, дискуссии, предполагающие самостоятельную деятельность и творческое погружение обучающихся в ту или иную ситуацию. Смена форм учебной деятельности является одним из факторов развития компетентностей учащихся. На школьной лекции предусматривается крупноблочное, обобщенное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций. Доля лекционной части по отношению к остальным формам организации учебной деятельности имеет соотношение 1:3. Семинар является специфической формой организации учебной деятельности, предполагающей творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала.

Используемые методы проведения занятий

Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, творческий поиск информации и дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Семинары проводятся в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, «круглых столов», дидактических игр.

При проведении занятий предполагаются демонстрации слайдов, учебных и документальных видеофильмов, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации к успешному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа данного элективного курса разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Программа носит просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов малой родины и России;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к его трудовым достижениям;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,



памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях географической грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1 - гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2 - патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3 - духовно-нравственного воспитания:

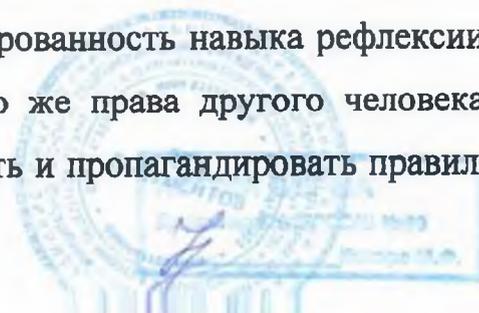
понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4 - эстетического воспитания:

понимание роли этнических культурных традиций; восприимчивость к разным традициям своего и других народов; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; эстетическое отношение к природе, окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5 - физического воспитания:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила



здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6 - трудового воспитания:

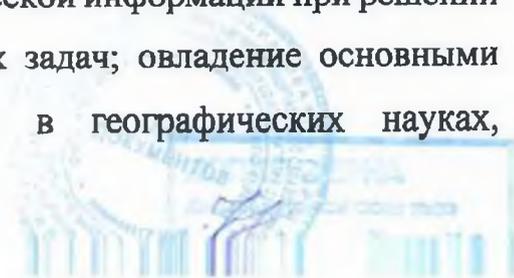
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7 - экологическое воспитание;

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8 - ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,



установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к



самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);



оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;



предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.



Эмоциональный интеллект:

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Умения принятия себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

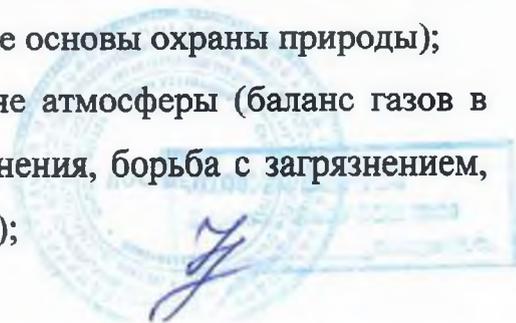
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Описывать современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

Знать о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);



Иметь представление о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

Иметь представление об использовании и охране недр;

Объяснять последствия рационального использования и охраны почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

Сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Элективного курса «Практическая экология и экологизация деятельности человека»

Введение. Понятие и задачи охраны природы.

1. Общий обзор экологической обстановки (5 ч).

Экологическая обстановка в мире. Экологическая обстановка в Краснодарском крае. Экологическая обстановка в наиболее крупных городах Кубани. Прикладное значение экологии. Принципы мероприятий по охране природы.

Практическая работа №1 «Анализ схем, таблиц экологической обстановки в г. Краснодаре, г. Новороссийске, г. Сочи»

Требования к знаниям и умениям:

Обучающийся должен знать экологические проблемы Краснодарского края, динамику антропогенного воздействия на окружающую среду.

Обучающийся должен уметь на конкретных примерах проиллюстрировать природную деградацию, вызванную экологическими факторами.

2. Экологические проблемы экосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы (8 ч.)

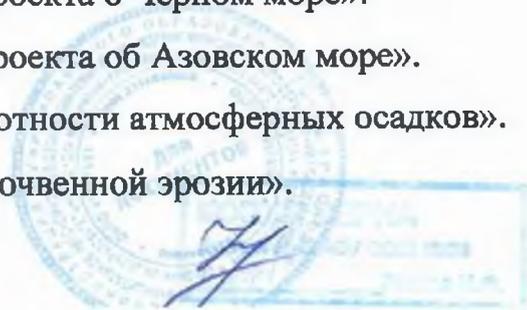
Экология водоемов. Бактериальное загрязнение и самоочищение водоемов. Экологические проблемы Черного моря. Экологические проблемы Азовского моря. Экологические причины нарушения озонового слоя и их последствия. Экологические причины возникновения «парникового эффекта» атмосферы. Кислотные дожди. Последствия выпадения кислотных дождей. Понятие земельного фонда. Экологическая характеристика почв Кубани. Охрана земель.

Практическая работа №2 «Составление проекта о Черном море».

Практическая работа №3 «Составление проекта об Азовском море».

Практическая работа №4 «Изучение кислотности атмосферных осадков».

Практическая работа №5 «Определение почвенной эрозии».



Требования к знаниям:

Обучающийся должен знать влияние антропогенного фактора на загрязнение гидросферы, атмосферы, почвы как фактора нарушающего их целостность и устойчивость и обуславливающего негативное воздействие на живые организмы.

Обучающийся должен уметь находить решения экологических проблем, связанных с загрязнением экосфер.

3. Антропогенное воздействие на биосферу (5 ч.)

Применение пестицидов на Кубани. Экологические последствия.

Экологические проблемы разведения и охраны рыб на Кубани.

Экологические проблемы лиманов на Кубани. Антропогенное воздействие на горные пастбища Кубани. Антропогенное воздействие на растительность.

Практическая работа №6 «Изучение рыбных запасов Краснодарского края».

Требования к знаниям и умениям:

Обучающийся должен знать последствия антропогенного вмешательства и нарушения динамического равновесия в биосфере.

Обучающиеся должны уметь на конкретных примерах показать влияние деятельности человека на видовое многообразие экосистем.

4. Воздействие экологических факторов на здоровье человека (5 ч.)

Экологические основы предупреждения поражения организма токсичными ядовитыми растениями и животными. Экологические причины возникновения инфекционных заболеваний. Иммуитет как общебиологическое явление. Проблемы экологизации питания. Накопление в организме токсичных веществ. Последствия их воздействия. Воздействие экологических факторов на население Кубани.

Практическая работа №7 «Анализ схем, таблиц воздействия токсинов на организм».

Практическая работа №8 «Знакомство с основными видами воздействия экологических факторов на население».



Требования к знаниям и умениям:

Обучающийся должен знать о биологических факторах, воздействующих на организм человека, и их последствия.

Обучающиеся должны уметь показать на конкретных примерах напряженность экологической ситуации в крае, а также причины и следствия предпосылок возникновения такой ситуации.

5. Природоохранная деятельность (9 ч.)

Комплексные меры по охране природы в Кавказском государственном биосферном заповеднике. Мероприятия по охране и обогащению фауны Краснодарского края. Экологические проблемы лесов. Охрана леса. Лекарственные растения и их значение. Охрана лекарственных растений Кубани. Значение насекомых. Охрана насекомых Кубани. Значение пресмыкающихся. Причины сокращения численности и охрана пресмыкающихся Кубани. Значение и охрана рукокрылых Кубани.

Практическая работа №9 «Составление описания мер по охране заповедника».

Практическая работа №10 «Работа с определениями».

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать новые стратегические направления защиты видового населения биогео- и агроценоза, учитывающие соблюдение экологических принципов.

Обучающиеся должны уметь использовать знания для формулирования выводов о непреходящей экологической и практической ценности природы России и Кубани в жизни человека.

Обобщающий урок (1 ч.).



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса

«Практическая экология и экологизация деятельности человека»

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Ведение. Понятие и задачи охраны природы.	1	Понятие и задачи охраны природы.	Формулировать и обосновывать задачи охраны природы.	1,2,8
	Раздел 1. Общий обзор экологической обстановки.	5			
2	Экологическая обстановка в мире.		Экологическая обстановка в мире.	Использовать источники географической информации в том числе ГИС об изменении экологической обстановки в мире.	1, 6, 8
3	Экологическая обстановка в Краснодарском крае.		Экологическая обстановка в Краснодарском крае.	Использовать источники географической информации в том числе ГИС об изменении экологической обстановки в Краснодарском крае.	1, 4, 8
4	Экологическая обстановка в наиболее крупных городах Краснодарского края.		Пр.р.№1. «Анализ схем, таблиц экологической обстановки в г. Краснодар, г. Новороссийск, г. Сочи».	Использовать источники географической информации в том числе ГИС об изменении экологической обстановки в городах Краснодарского края.	1, 2, 4
5	Прикладное значение экологии. Принципы мероприятий по охране природы.		Прикладное значение экологии. Принципы мероприятий по охране природы.	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионе.	3, 7, 8



6	Семинарское занятие по теме «Общий обзор экологической обстановки».		Семинарское занятие по теме «Общий обзор экологической обстановки».	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии. Биологии.	1, 2, 4, 8
	Раздел 2. Экологические проблемы экосфер, воздуха, воды, почвы.	8			
7	Экология водоёмов. Бактериальное загрязнение и самоочищение водоёмов.		Экология водоёмов. Бактериальное загрязнение и самоочищение водоёмов.	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных загрязнениях водоёмов.	2, 6, 7
8	Экологические проблемы Чёрного моря.		Пр.р.№2 «Составление проекта о Чёрном море».	Использовать источники географической информации в том числе ГИС об изменении экологической обстановки на Чёрном море.	1, 2, 5
9	Экологические проблемы Азовского моря.		Пр.р.№3 «Составление проекта об Азовском море».	Использовать источники географической информации в том числе ГИС об изменении экологической обстановки на Азовском море.	6, 7, 8
10	Экологические причины нарушения озонового слоя и их последствия.		Экологические причины нарушения озонового слоя и их последствия.	Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих причину нарушения озонового слоя.	1, 2, 5
11	Экологические причины возникновения «парникового эффекта» атмосферы.		Экологические причины возникновения «парникового эффекта» атмосферы.	Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих причину нарушения возникновения «парникового эффекта» атмосферы.	3, 6, 8



12	Кислотные дожди. Последствия выпадения кислотных дождей.		Пр.р.№4 «Изучение кислотности атмосферных осадков».	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений о последствиях выпадения кислотных дождей.	1, 2, 3, 6
13	Понятие земельного фонда. Экологическая характеристика почв Кубани.		Пр.р.№5. «Определение почвенной эрозии».	Оценивать на основе использования разных источников информации земельный фонд Кубани. Самостоятельно составлять план решения экологической проблемы почв Кубани, при выполнении практической работы.	3, 4, 6, 7
14	Семинарское занятие по теме: «Экологические проблемы экосфер: воздуха, воды, почв».		Семинарское занятие по теме: «Экологические проблемы экосфер: воздуха, воды, почв».	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии. Биологии.	1, 3, 5
	Раздел 3. Антропогенное воздействие на биосферу.	5			
15	Применение пестицидов на Кубани. Экологические последствия.		Применение пестицидов на Кубани. Экологические последствия.	Находить географическую информацию, находимую для определения экологических последствий применения пестицидов на Кубани.	2, 3, 6, 8
16	Экологические проблемы разведения и охраны рыб на Кубани.		Пр.р.№6 «Изучение рыбных запасов Краснодарского края».	Оценивать на основе использования разных источников географической информации рыбных запасов и охраны рыб на Кубани.	1, 2, 3, 6
17	Экологические проблемы лиманов на Кубани.		Экологические проблемы лиманов на Кубани.	Определять с использованием источником географической информации экологические проблемы лиманов на Кубани.	3, 5, 7, 8
18	Антропогенное воздействие на горные пастбища Кубани.		Антропогенное воздействие на горные пастбища Кубани.	Оценивать антропогенное воздействие на горные пастбища Кубани.	2, 3, 6



19	Семинарское занятие по теме: «Антропогенное воздействие на биосферу».		Семинарское занятие по теме: «Антропогенное воздействие на биосферу».	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии. Биологии.	1, 6, 8
	Раздел 4. Воздействие экологических факторов на здоровье человека.	5			
20	Экологические основы предупреждения поражения организма токсинами ядовитых растений и животных.		Пр.р.№7 «Анализ схем, таблиц воздействие токсинов на организм».	Сопоставлять и анализировать карты различной тематики и другие источники информации, при выполнении практической работы.	1, 6, 7, 8
21	Экологические причины возникновения инфекционных заболеваний. Иммуитет как общебиологическое явление.		Экологические причины возникновения инфекционных заболеваний. Иммуитет как общебиологическое явление.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы используя знания биологии.	1, 2, 3, 8
22	Проблемы экологизации питания. Накопление в организме человека токсичных веществ. Последствия их воздействия.		Проблемы экологизации питания. Накопление в организме человека токсичных веществ. Последствия их воздействия.	Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены при интегрировании знаний школьных курсов географии. химии. Биологии.	3, 4, 6, 7, 8
23	Воздействие экологических факторов на население Кубани.		Пр.р.№8 «Знакомство с основными видами воздействия экологических факторов на население».	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.	1, 5, 7
24	Семинарское занятие по теме: «Воздействие экологических факторов на человека».		Семинарское занятие по теме: «Воздействие экологических факторов на человека».	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии. Биологии.	6, 7, 8
	Раздел 5. Природоохранная деятельность человека.	9			



25	Комплексные меры по охране природы в Кавказском государственном биосферном заповеднике.		Пр.р.№9 «Составление описания мер по охране заповедника».	Анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практической работы.	1, 2, 8
26	Мероприятия по охране и защите растений и животных Краснодарского края.		Мероприятия по охране и защите растений и животных функции Краснодарского края.	Выбирать и использовать различные источники географической информации необходимые для поиска путей решения проблемы.	2, 6, 8
27	Экологические проблемы лесов. Охрана леса.		Экологические проблемы лесов. Охрана леса.	Формулировать выводы и заключения об экологических проблемах лесов.	3, 6, 7, 8
28	Лекарственные растения и их значение. Охрана лекарственных растений Кубани.		Пр.р.№10 «Работа с определителем».	Анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практической работы.	1, 2, 3, 6
29	Значение насекомых. Охрана насекомых Кубани.		Значение насекомых. Охрана насекомых Кубани.	Формулировать выводы и заключения об охране насекомых Кубани.	1, 2, 3, 5
30	Значение пресмыкающихся. Причины сокращения численности и охрана пресмыкающихся Кубани.		Значение пресмыкающихся. Причины сокращения численности и охрана пресмыкающихся Кубани.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы используя знания биологии, географии.	3, 6, 7, 8
31	Значение и охрана рукокрылых Кубани.		Значение и охрана рукокрылых Кубани.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы используя знания биологии, географии.	1, 6, 7, 8
32	Семинарское занятие по теме: «Охрана животных и растений в биогео- и агроценозах».		Семинарское занятие по теме: «Охрана животных и растений в биогео- и агроценозах».	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии. Биологии.	1, 2, 3, 5
33	Обобщающий урок по теме: «Природоохранная деятельность человека».		Обобщающий урок по теме: «Природоохранная деятельность человека».	Формулировать выводы и заключения на основе географической информации.	3, 6, 7, 8
34	Защита творческих проектов.		Защита творческих проектов.	Публично представлять, выражать свою	1, 2, 3, 6



				точку зрения при защите творческих проектов.	
		ИТОГО	34		



Список литературы.

1. Введение в общую географию. 10-11кл.: учеб. Пособие/ Л.Л. Розанов.- М.: Дрофа,2018.
2. Гальперин М.В. Общая экология: учебник. – М.: Изд-во ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.
3. Геоэкология. 10-11кл.: учеб.пособие/Л.Л. Розанов.-М.: Дрофа, 2020.
4. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2022 году». – Краснодар, 2023.
5. Журнал «География и экология в школе XXI века».
6. Законы, постановления, письма по экологии Краснодарского края. 2016-2024гг.
7. Павлова Е.И. Общая Экология: учебник и практикум для вузов. Изд-во Юрайт, 2022.
8. Словарь-справочник. Экология-география. 9-11кл. Л.Л. Розанов. 2022г. Изд.: НЦ ЭНАС.
9. Экология. Программы для общеобразовательных учреждений. 8-11кл. М., Дрофа, 2021.
10. Экология и жизнь (журнал для учителя). Изд-во АНО «Журн. «Экология и жизнь»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru> – Сайт РЭШ

<http://www.ecolife.ru> Экология и жизнь

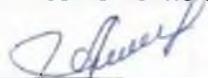
<http://www.geoco21.ru> География и экология в школе XXI века

<https://www.yaklass.ru> – Сайт ЯКласс



СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей естественно-научного цикла



подпись

Е.А. Заборовская
Ф.И.О.

30.08

2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР



подпись

И. Н. Лебедева
Ф.И.О.

30.08

2024 года



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «География в мире профессий» учителя географии МАОУ СОШ № 80
Власовой Ирины Николаевны

Программа курса внеурочной деятельности «География в мире профессий» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы. Курс предназначен для обучающихся 6-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

Данная программа имеет социальную направленность и ориентирована на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, на формирование российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Цель курса – расширить географический кругозор и знания, подготовив учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса: познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них, акцентировав их внимание на прикладном использовании географических знаний; развивать чувства гордости за Россию как многонациональную страну, ее многонациональный народ; создавать условия для всестороннего развития личности ребенка, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся, их гражданского самоопределения.

Содержание курса предполагает работу индивидуальную и коллективную, использование практических, семинарских, лекционных форм обучения.

Программа разработана с учётом педагогических инноваций и технологий: ИКТ, критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть использована в образовательных учреждениях.

Главный специалист
Е.А.Копыт

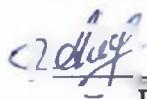
Подпись удостоверяю:
Заместитель директора МКУ КНМЦ



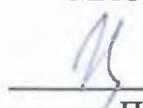
Ю.Ю.Михненко

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

 / Заборовская Е.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МАОУ СОШ № 80

 / Лебедева И.Н.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 80

 / М.Ф. Кожора
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии
«География в мире профессий» (для 6 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературы

Составитель:
учитель географии
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 80
Власова Ирина Николаевна

Краснодар, 2024



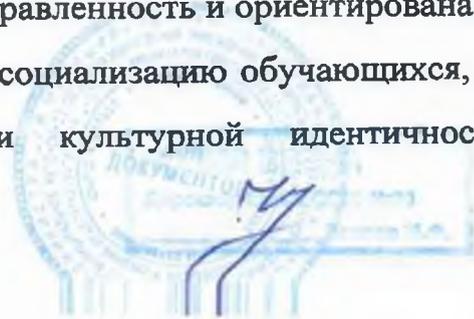
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География в мире профессий» (далее программа) для обучающихся 6-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

Актуальность программы.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии, связанной с географией. Современному обществу нужна молодежь, которая готова решать любые профессиональные и жизненные проблемы, компетентный подход способствует повышению качества образования, позволяя выпускникам школ лучше ориентироваться в социуме, демонстрируя способность к оперативному реагированию на запросы времени.

Данная программа имеет социальную направленность и ориентирована на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, на формирование российской гражданской и культурной идентичности,



патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Цель курса: расширить географический кругозор и знания, подготовив учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи программы:

– познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них, акцентировав их внимание на прикладном использовании географических знаний;

- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;

– развитие у школьников чувства гордости за Россию как многонациональную страну, ее многонациональный народ;

– создать условия для всестороннего развития личности ребенка, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру;

– формирование активной жизненной позиции школьников, их гражданского самоопределения.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, экскурсий, в том числе, виртуальных, а также полевых работ (в окрестностях школы). Часть занятий можно проводить с использованием компьютера и готовых программных продуктов. Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в будущем.



Место программы «География в мире профессий» в учебном плане.

Программа «География в мире профессий», ориентирована на обучающихся 6-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Занятия проводятся в форме бесед и лекций, викторин, просмотров видеофильмов, интерактивных экскурсий, виртуальных посещений музеев, познавательных мероприятий.

Формы проведения занятий

Фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная – самостоятельная работа каждого ученика в отдельности.

Групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

При обучении обучающихся используются следующие формы уроков: лекции, семинар, практические работы и т.д.; приемы: работа с терминологией, работа с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

Используемые методы проведения занятий

- наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

Используемые методы проведения занятий

Овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках). Занятия носят научно-образовательный характер. практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты, экскурсии.



Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа носит просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов малой родины и России;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к его трудовым достижениям;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях географической грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1 - гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2 - патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;



3 - духовно-нравственного воспитания:

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4 - эстетического воспитания:

понимание роли этнических культурных традиций; восприимчивость к разным традициям своего и других народов; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; эстетическое отношение к природе, окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5 - физического воспитания:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;



6 - трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7 - экологическое воспитание;

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8 - ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений,

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения,

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи,

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи,

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений,

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания,

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное,



формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем,

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями,

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования,

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов,

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев,

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления,

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации,

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации,

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно,

систематизировать географическую информацию в разных формах.



Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах, в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения,

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций,

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы,

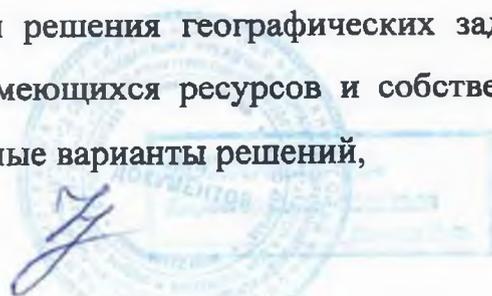
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды,

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,



составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля и рефлексии,
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту,
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей,
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Умения принятия себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

– Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

– Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

– Пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка.

– Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

– Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

– Формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать выводы, доклады.

– Познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них.



– Помощь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии.

– Пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка.

– Активизировать познавательную деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

– Пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География в мире профессий»

Введение. (1 час)

География в современном мире. Цели и задачи курса «География в мире профессий». Современный рынок труда. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Тема 1. Геология и палеонтология. (3 ч)

Что изучает наука геология. Профессия геолог. Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Горные породы и минералы, их происхождение. Закономерности размещения полезных ископаемых. Работа с геохронологической таблицей. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессия геолога. Драгоценные камни. Семейка самоцветов. Нефть – королева полезных ископаемых. Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека. Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Профессия палеонтолога.

Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.



Видеознакомство с ООО «РН-Юганскнефтегаз».

Тема 2. Спелеология (1 час)

Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии.

Творческая работа: Презентации «Путешествие по пещерам мира», лекторий с представителем профессий.

Тема 3. Вулканология (2 ч)

Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов, «Огненное кольцо Земли». Вулканы России. Профессия вулканолог.

Практическое занятие: Создание тематических карт «Вулканы планеты».

Тема 4. Топография и Геодезия (2 ч) Кто создаёт крупномасштабные топографических планы не больших участков местности. Военная топография. Знакомимся с мерной линейкой, нивелиром, теодолитом и т.д. Что такое прикладная(инженерная) геодезия.

Практическое занятие: Работа на местности с оборудованием.

Тема 5. Метеорология (2 ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Прогноз погоды. Климат. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Способы наблюдения и предсказания погоды. Профессия метеоролог.

Изучение информации на синоптической карте. Презентации на тему образование атмосферных фронтов, признаки высокого и низкого давления.

Практическое занятие: «Составление прогноза погоды на основе различных источников».

Практическое занятие: «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов)».

Тема 6. Океанология и гидрология (2 ч)



Место океанологии и гидрологии среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Игра «Знатоки морских названий». Виртуальная экскурсия на Мертвое море. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.

Океанолог и гидролог. Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Гляциолог. Рынок труда для океанологов, гидрологов, гляциологов.

Просмотр и обсуждение в виде краткого эссе кинофрагмента о Жаке-Иве Кусто.

Тема 7. Почвоведение (1 ч)

Россия – родина почвоведения. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенно-земельные ресурсы России. Что изучают почвоведы? Формирование представлений о земледелии, растение-водстве, селекции, семеноводстве, агрохимии, почвоведение.

Подготовка сообщений о В.В.Докучаеве

Тема 8. Экология (2 ч)

Экология – наука о «доме». Современные отношения человека и природы. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Охрана природы. Альтернативные источники энергии. Профессия «эколог».

Исследовательская работа: «Изучение экологического состояния пришкольной территории».

Тема 9. Ландшафтный дизайн (2 ч)

Кто занимается благоустройством садов и парков. Садово-парковое искусство. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера.

Практическое занятие (творческий проект): «Оформляем пришкольного участка»

Тема 10. Биогеография (2 ч)

Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Зоогеографические области мира, их уникальность. Экологическая география –



одно из направлений биогеографии. Красно-книжные виды растений и животных Краснодарского края.

Тема 11. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2 ч)

Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? Туризм – особый вид рекреационной деятельности. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Туризм как социальное явление. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента – в чём различия?

Практическое занятие: «Разработка виртуального маршрута путешествия по исходным данным».

Тема 12. Экскурсионная деятельность (2 ч)

Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Что нужно знать экскурсоводу. Диспут на тему – Как влияют личные качества экскурсоводов на ход всей экскурсии?

Практическое занятие: «Разработка экскурсионного мини-маршрута по г.Краснодар»

Тема 13. Медицинская география (1 ч)

Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? С какими науками связана медицинская география Географическое распространение болезней.

Тема 14. Этнография. Единство в многообразии. (2ч)

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира, России, края, города. Проблемы межэтнического взаимодействия, толерантность в современном мире. Профессия «Этнограф» и её основные задачи. Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России (по выбору учителя) к *мини-конференции*.

Виртуальное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Проведение мини-конференции.



Тема 15. Дипломат (2 ч)

Политическая география и геополитика – что общего и в чём различие? Чему учат будущего дипломата? Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов. *Диспут «Восток и запад. Как понять друг друга?»*

Тема 16. Учитель географии (2 ч)

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем? Портрет личности учителя географии».

Ролевая игра «Я - учитель».

Тема 17. «Многообразие географических профессий» (3 ч).

Многообразие географических профессий. Анализ рынка труда РФ. Анализ рынка труда в мире.

Круглый стол «Профессии будущего».

Подведение итогов. *Диагностическое исследование – уточнение интересов учащихся в конце деятельности.*



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности по географии для 6 классов «География и профессии»

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Ведение. (1 час)					
1	Профессии и специальности, связанные с географией.	1	Знакомство с планом работы курса. География в современном мире. Профессии и специальности, связанные с географией. Современный рынок труда. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	Фронтальная, групповая. Познавательная деятельность. Формулировать и обосновывать задачи профессий, связанные с географией.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 1. Геология и палеонтология. (3 часа)					
2	Геология. Профессия геолог.	1	Что изучает наука геология. Значение геологии в развитии экономики страны. Закономерности размещения полезных ископаемых. Как прочитать каменную летопись Земли? Работа с геохронологической таблицей. Профессия геолог.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Горные породы и минералы, их происхождение. Драгоценные камни. Семейка самоцветов. Нефть.	1	Горные породы и минералы, их происхождение. Драгоценные камни. Семейка самоцветов. Нефть - королева полезных ископаемых. Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека. Видеознакомство с ООО «РН-Юганскнефтегаз». Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Палеонтология. Профессия палеонтолога.	1	Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Профессия	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с	1,2,3,4,5,6,7,8



	Практическая работа: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.		палеонтолога. <i>Практическое занятие:</i> Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами.	использованием источников географической информации	
Тема 2. Спелеология (1 час)					
5	Спелеология. Путешествие по пещерам мира. Профессия спелеолог.	1	Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии. <i>Творческая работа:</i> Презентации «Путешествие по пещерам мира», лекторий с представителем профессий.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,3,5,6,7,8
Тема 3. Вулканология (2 ч)					
6	Зачем изучать вулканы? Вулканы России. Вулканолог.	1	Зачем изучать вулканы? Типы вулканов Земли. География вулканов Вулканы России. Профессия вулканолог.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
7	«Огненное кольцо Земли». Практическая работа: Создание тематических карт «Вулканы планеты».	1	«Огненное кольцо Земли». <i>Практическое занятие:</i> Создание тематических карт «Вулканы планеты».	Индивидуальная, парная. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 4. Топография и геодезия (2 часа)					
8	Топография. Профессия топограф.	1	Кто создаёт крупномасштабные топографических планы не больших участков местности. Военная топография. Знакомимся с мерной линейкой, нивелиром, теодолитом и т.д. Профессия топограф.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала	1,2,3,4,5,6,7,8

9	Геодезия. Профессия геодезист. Практическая работа: Работа на местности с топографическим оборудованием.	1	Что такое прикладная (инженерная) геодезия. <i>Практическое занятие:</i> Работа на местности с топографическим оборудованием.	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 5. Метеорология (2 часа)					
10	Метеорология. Профессия метеоролог.	1	Метеорология – наука об атмосфере. Прогноз погоды. Климат. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Способы наблюдения и предсказания погоды. Профессия метеоролог. <i>Практическое занятие:</i> «Составление прогноза погоды на основе различных источников».	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Метеорология в жизни и быту. Практическая работа: «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов).	1	Изучение информации на синоптической карте». Презентации на тему образование атмосферных фронтов, признаки высокого и низкого давления. <i>Практическое занятие:</i> «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов).	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6. Океанология и гидрология (3 часа)					
12	Океанология и гидрология	1	Место океанологии и гидрологии среди географических наук. Вода – бесценный ресурс Земли. Погружение в Мировой океан.	Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
13	Мертвое море. Антарктида. Байкал. <i>Игра «Знатоки морских названий».</i>	1	Виртуальная экскурсия на Мертвое море. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал. <i>Игра «Знатоки морских названий».</i>	Фронтальная, парная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием	1,2,3,4,5,6,7,8

				ИКТ	
14	Океанограф, гидролог, гляциолог.	1	Почему океанологов-подводников сравнивают с космонавтами. Рынок труда для океанологов, гидрологов, гляциологов. <i>Просмотр и обсуждение</i> в виде краткого эссе кинофрагмента о Жаке-Иве Кусто.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 7. Почвоведение (1 час)					
15	Россия – родина почвоведения. Почвенно-земельные ресурсы России. Почвоведы.	1	Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенно-земельные ресурсы России. Что изучают почвоведы? Формирование представлений о земледелии, растениеводстве, селекции, семеноводстве, агрохимии, почвоведение. <i>Подготовка сообщений</i> о В.В. Докучаеве	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 8. Экология (2 часа)					
16	Экология. Охрана природы.	1	Экология – наука о «доме». Современные отношения человека и природы. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Альтернативные источники энергии.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
17	Профессия «эколог». Практическая работа: «Путешествие по экологической тропе».	1	Профессия «эколог». <i>Исследовательская работа:</i> «Путешествие по экологической тропе».	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии,	1,2,3,4,5,6,7,8



				биологии .	
Тема 9. Ландшафтный дизайн (2 часа)					
18	Ландшафтный дизайнер.	1	Кто занимается благоустройством садов и парков. Садово-парковое искусство. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Практическая работа: «Оформляем пришкольный участок»	1	<i>Практическое занятие (творческий проект):</i> «Оформляем пришкольного участка»	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации. Публично представлять, выражать свою точку зрения, формулировать выводы и заключения	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 10. Биогеография (1 час)					
20	Биогеография. Флора и фауна. Красно-книжные виды растений и животных Краснодарского края.	1	Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Зоогеографические области мира, их уникальность. Экологическая география – одно из направлений биогеографии. Красно-книжные виды растений и животных Краснодарского края.	Формулировать выводы и заключения о связях оболочек Земли. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии и др.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 11. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2 часа)					
21	География туризма. Влияние туризма на экономику региона.	1	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? Туризм – особый вид рекреационной деятельности. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Туризм как социальное явление. Влияние туризма на экономику региона.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, используя знания биологии, географии.	1,2,3,4,5,6,7,8



22	Профессии туроператора и турагента – в чём различия? Практическая работа: «Разработка виртуального маршрута путешествия по исходным данным».	1	Профессии туроператора и турагента – в чём различия? <i>Практическое занятие:</i> «Разработка виртуального маршрута путешествия по исходным данным».	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 12. Экскурсионная деятельность (2 часа)					
23	Экскурсионная деятельность и социальный спрос.	1	Экскурсионная деятельность и социальный спрос. Что нужно знать экскурсоводу. Диспут на тему: «Как влияют личные качества экскурсоводов на ход всей экскурсии?»	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Практическая работа: «Разработка экскурсионного мини-маршрута по г.Краснодар»	1	<i>Практическое занятие:</i> «Разработка экскурсионного мини-маршрута по г.Краснодар»	Индивидуальная, парная. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы используя знания биологии, географии.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 13. Медицинская география (1 час)					
25	Медицинские географы. Чем они занимаются?	1	Кто такие медицинские географы и чем они занимаются? С какими науками связана медицинская география Географическое распространение болезней.	Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 14. Этнография. Единство в многообразии. (2 часа)					
26	Этнография. Профессия «Этнограф».	1	Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира, России, края, города. Проблемы межэтнического взаимодействия, толерантность в современном мире. Профессия «Этнограф» и её основные задачи.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
27	<i>Виртуальное путешествие в этнографический музей г.</i>	1		Фронтальная, парная, групповая. Виртуальная экскурсия. Занятие с	1,2,3,4,5,6,7,8

	Санкт-Петербурга. <i>Мини-конференция:</i> Особенности культуры и быта различных народов России.		Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России (по выбору учителя) к <i>мини-конференции</i> . <i>Виртуальное путешествие</i> в этнографический музей г. Санкт-Петербурга. <i>Проведение мини-конференции</i> .	использованием ИКТ	
Тема 15. Дипломат (2 часа)					
28	Чему учат будущего дипломата?	1	Политическая география и геополитика – что общего и в чём различие? Чему учат будущего дипломата?	Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
29	Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов.	1	Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов. <i>Диспут</i> «Восток и запад. Как понять друг друга?»	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии и др.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 16. Учитель географии (2 часа)					
30	Профессия «учитель географии».	1	Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом.	1,2,3,4,5,6,7,8
31	<i>Ролевая игра</i> «Я - учитель».	1	Портрет личности учителя географии». <i>Ролевая игра</i> «Я - учитель».	Фронтальная, парная, индивидуальная. Выполнение практических заданий. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 17. «Многообразие географических профессий» (3 часа)					
32	Многообразие географических профессий. Рынка труда.	1	Многообразие географических профессий. Анализ рынка труда РФ. Анализ рынка труда в мире.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием	1,2,3,4,5,6,7,8



				ИКТ, источников географической информации	
33	Профессии будущего.	1	Круглый стол «Профессии будущего».	Фронтальная, парная. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
34	Семинар «Путевка в жизнь». Итоги.	1	Подведение итогов. Диагностическое исследование - уточнение интересов учащихся в конце деятельности.	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии и др.	1,2,3,4,5,6,7,8
	ИТОГО	34			



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации. Журнал "География в школе" - 2017.
2. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции "Человек и географическая среда". Орел: ОГУ, 2020.
3. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2019.
4. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru> – Сайт РЭШ
2. <http://www.ecolife.ru> Экология и жизнь
3. <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12> Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
4. <https://www.yaklass.ru> – Сайт ЯКласс
5. https://vk.com/video-38941736_456254506?ysclid=m7rkivtxhg654670718 РН-Юганскнефтегаз помогает роснефть-классникам создать 3D-макет месторождения
6. <https://ya.ru/video/preview/3254141826380141708> – Лучший по профессии. "РН-юганскнефтегаз"



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география» учителя географии МАОУ СОШ № 80
Власовой Ирины Николаевны

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы. Курс предназначен для обучающихся 5-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность данного курса определяется тем, что он направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии в 5-м классе, а также на отработку практических умений и навыков учащихся.

Цель курса – является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи курса: сформировать систему географических знаний как компонента научной картины мира; развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации; углубить познание на конкретных примерах многообразия современного географического мира, пространства на разных его уровнях; сформировать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; развивать навыки и умения экологически безопасного поведения в окружающей среде.

Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ВПР по географии; повысить оценку учащимися собственных знаний по географии и познавательный интерес к предмету.

Программа разработана с учётом педагогических инноваций и технологий. Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть использована в образовательных учреждениях.

Главный специалист
Е.А.Копыт

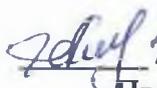
Подпись удостоверяю:
Заместитель директора МКУ КНМЦ



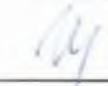
Ю.Ю.Михненко

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

 Заборовская Е.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МАОУ СОШ № 80

 / Лебедева И.Н.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 80


М.Ф. Кокора
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» (для 5 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП и учебно-методической литературой

Составитель:

учитель географии

МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 80

Власова Ирина Николаевна

Краснодар, 2024



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

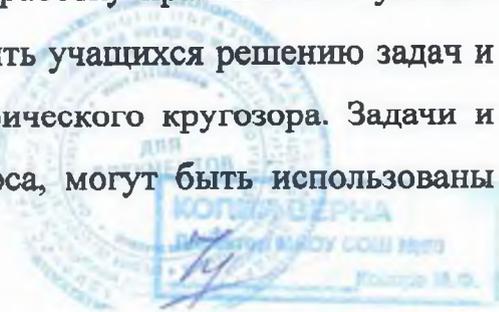
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» (далее программа) для обучающихся 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса определяется тем, что данный курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии в 5-м классе, а также на отработку практических умений и навыков учащихся.

Данная программа направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы



- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов малой родины и России;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к его трудовым достижениям;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях географической грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1 - гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и



5 - физического воспитания:

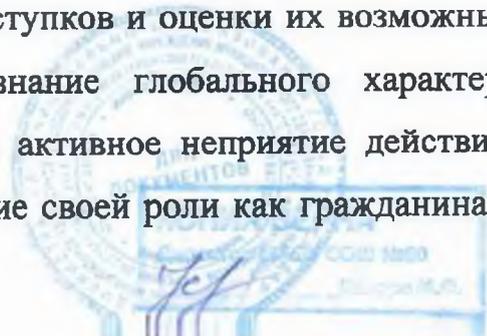
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6 - трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7 - экологическое воспитание;

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и



потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8 - ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений,
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения,
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи,
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи,



– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений,

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания,

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное,

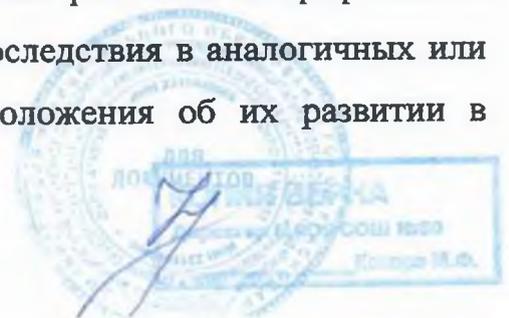
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем,

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями,

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования,

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов,

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.



распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы,

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды,

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте,

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии,

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту,

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей,

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;



– принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Умения принятия себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

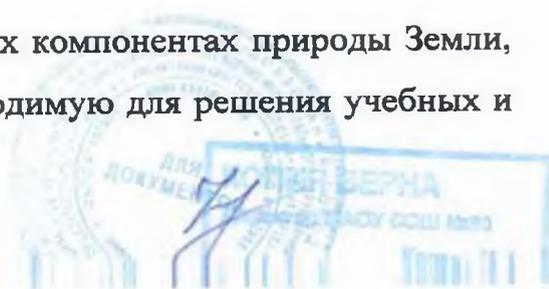
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

– объяснять значение понятия географическая карта, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории, приводить примеры разных видов карт,

– объяснять значение понятий: азимут, стороны горизонта, ориентирование, определять(измерять) направления на плане, географической карте и на местности, ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов,

– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и



(или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников,

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения,

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана,

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,

- сравнивать реки по заданным признакам,

- описывать состав, строение атмосферы,

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач,

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий,

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений,

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей,

- различать виды атмосферных осадков,

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,



- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме,
- называть границы биосферы,
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах,
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли,
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе,
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Введение. (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 ч.)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Практическое занятие: «Изучение географических карт»

Практическое занятие: «Изучение географических объектов, названных в честь путешественников»



Тема 2. Ориентирование на местности (2 ч.)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Практическое занятие: «Ориентирование на местности»

Тема 3. Жизнь земной коры (3 ч.)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Практическое занятие: «Составление профиля своей местности»

Практическое занятие: «Изучение горных пород»

Тема 4. Голубая планета (5 ч.)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

Практическое занятие: «Изучение растений и животных с использованием географических источников»

Практическое занятие: «Создание тематических карт крупнейших рек и озёр Земли»

Практическое занятие: «Создание тематических карт водопадов Земли»

Тема 5. Воздушное покрывало (4 ч.)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Практическое занятие: «Изучение методов исследования атмосферы»

Практическое занятие: «Составления календаря погоды»

Практическое занятие: «Создание карточек предсказаний погоды»

Тема 6. Зеленая планета (4 ч.)

Удивительный и уникальный органический мир, Рекордсмены органического мира, Крупные заповедники и охраняемые природные территории

Практическое занятие: «Изучение уникальных растений и животных»

Практическое занятие: «Составление визитных карточек заповедников»



Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 ч)

Загадочный мир материков, Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая», Составления визитных карточек материков, Океаны Земли в рубрике «самый», Загадочный мир океанов, Составление визитных карточек океанов

Практическое занятие: «Создание визитных карточек материков»

Практическое занятие: «Создание визитных карточек океанов»

Тема 8. Чудеса России (3 ч.)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Практическое занятие: «Составление коллажей чудес России»

Тема 9. Чудеса Краснодарского края (4 ч.)

Знакомство с географическими чудесами Краснодарского края: Гуамское ущелье, Дольмены в Геленджике, Кипарисовое озеро Сукко, Долина лотосов, Воронцовские пещеры.

Практическое занятие: «Разработка экскурсионного мини-маршрута по Краснодарскому краю».



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности по **ГЕОГРАФИИ** для **5 классов**
«Занимательная география»

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Знакомство с содержанием и целями занятий	Формулировать и обосновывать задачи курса, связанные с уникальными географическими объектами и явлениями.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 1. Карта – величайшее творение человечества	2			
2	Карта – величайшее творение человечества	1	Знакомство с географическими картами, как наиболее распространёнными и удобным для использования изображения земной поверхности. История первых карт. Как изменялись карты на протяжении истории человечества, как делают карты на компьютере	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,4,5,6,8
3	Имена на карте мира	1	Изучение географических объектов названные в честь мореплавателей и путешественников, узнать причину их названия, дать им краткую характеристику, создать карту для виртуальной экскурсии.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 2. Ориентирование на местности	2			
4	История изобретения компаса	1	Изучение истории изобретения компаса. Развитие навигации с помощью компаса. Компас в эпоху Великих географических открытий. Интересные факты о компасе	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; Объяснение с использованием ИКТ и источников географической информации	3,4,5,6,7,8



5	Способы ориентирования на местности	1	Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Определение способов ориентирования на местности при помощи карты и окружающих местных предметов	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	4, 6, 5, 3, 7, 8
Тема 3. Жизнь земной коры		3			
6	Вулканы и землетрясения	1	Объяснения и изучение опасных природных явлений вулканы и землетрясения. Основные районы и методы изучения	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; Прослушивание и разбор нового материала Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1, 2, 3, 5, 4, 8
7	Рельеф своей местности	1	Изучение разнообразных форм рельефа Краснодарского края. Описание особенности рельефа своей местности.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Минералогия	1	Знакомство с наукой о минералах, условия образование и изменения. Нахождение в природе, практическое использование.	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 4. Голубая планета		5			
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море	1	Объяснение и изучение опасных природных явлений в океанах и морях Водная стихия: невероятные и опасные природные явления на воде. Чем ураган отличается от тайфуна или смерча?	Индивидуальная, парная. Занятие с использованием источников географической информации	3,4,5,6,7,8
10	Растительный и животный мир океанов и морей	1	Изучение растительного и животного мира океанов и морей. Жизнь в мировом океане, распределение живых организмов, их разнообразие.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала Занятие с использованием ИКТ, источников	1,2,3,4,5,6,7,8



				географической информации	
11	Тайны Мирового океана	1	Знакомство с тайнами Мирового океана-загадки глубин, что скрывают бескрайние просторы. Одна из главных тайн глубин Мирового океана Бермудский треугольник.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,5,6,7,8
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера – диковинки	1	Познакомить с крупнейшими реками и озёрами Земли. Самые красивые и необычные озёра Земли	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
13	В мире падающей воды	1	Знакомство с самыми высокими, красивыми, большими водопадами России и мира, как одни из самых красивых впечатляющих творений природы. Знакомство с самыми известными водопадами мира которые стоит увидеть своими глазами	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,5,6,7,8
	Тема 5. Воздушное покрывало	4			
14	Современные методы изучения атмосферы	1	Формирование представления о современных методах изучения атмосферы: метеорологические станции, радиозонды, искусственные спутники	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	3,4,5,6,7,8
15	Погода и её капризы	1	Формирование представлений о погоде и её элементах, причинах, влияющих на погоду. Капризы погоды, влияние на человека	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	2, 3, 6, 8



16	Грозные явления в атмосфере. Основные природные явления	1	Объяснение и изучение опасных природных явлений в атмосфере. Засуха, ливень, гроза, гололёд, снегопад	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1, 2, 3, 6
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды	1	Познакомить с народными предметами, связанными с погодой. Как наши предки предсказывали погоду – народные приметы о погоде, предсказания плохой и хорошей погоды	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	3, 5, 7, 8
Тема 6. Зеленая планета		3			
18	Удивительный и уникальный органический мир	1	Формировать представление о распространение организмов на Земле. Знакомство с разнообразием и красотой органического мира	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Рекордсмены органического мира	1	Изучение уникальных представителей органического мира. Животные – рекордсмены: феноменальные данные из мира фауны: кто самый быстрый, сильный, выносливый?	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	4,5,6,7,8
20	Крупные заповедники и охраняемые природные территории	1	Формировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парков, памятников природы	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты		6			



21	Загадочный мир материков	1	Формирование представления о материках Земли. Разнообразия их природы	Индивидуальная, парная. Практическое занятие с использованием источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
22	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая»	1	Познакомить с интересными географическими объектами материков, рекордные особенности материков Африка. Австралия, Антарктида	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
23	Составления визитных карточек материков	1	Формирование умений составлять краткую характеристику материков. Создание визитных карточек материков	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Океаны Земли в рубрике «самый»	1	Познакомить с удивительным подводным миром океанов, подводный мир, открытие и загадки глубин океана	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
25	Загадочный мир океанов	1	Познакомить с удивительным подводным миром океанов, самые красивые обитатели океанов	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
26	Составление визитных карточек океанов	1	Формирование умений составлять краткую характеристику океанов. Создание визитных карточек океанов	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	2, 6, 7, 8
	Тема 8. Чудеса России	3			
27	Чудеса России – великие	1	Знакомство с уникальными	Фронтальная, парная, индивидуальная.	1,2,3,4,5,6,7,8



	природные объекты страны		географическими объектами страны. Главные природные чудеса России, широко известные во всём мире: озеро Байкал, высочайшая вершина Эльбрус, Камчатские гейзеры, Васюганские болота, Малиновое озеро, Ленские столбы	Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	
28	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	1	Знакомство с уникальными географическими объектами страны	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
29	Визитные карточки, коллажи чудес России	1	Знакомство с уникальными географическими объектами страны. Создание визитных карточек чудес России	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Занятие с использованием ИКТ, источников географической информации	1,2,3,4,5,6,7,8
	Тема 9. Чудеса Краснодарского края	5			
30	Гуамское ущелье	1	Познакомить с уникальным памятником природы Гуамское ущелье. Разноцветные скалы, реликтовый лес и живописные водопады.	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
31	Кипарисовое озеро в долине Сукко	1	Познакомить с уникальным явлением природы	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
32	Дольмены в Геленджике	1	Знакомство с загадочным археологическим памятником	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение	1,2,3,4,5,6,7,8



				практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	
33	Долина лотосов	1	Знакомство с рукотворной достопримечательностью – водный сад, усеянный индийскими лотосами	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
34	Воронцовские пещеры в Сочи	1	Знакомство с уникальными достопримечательностями подземелья	Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Виртуальная экскурсия. Занятие с использованием ИКТ	1,2,3,4,5,6,7,8
	ИТОГО	34			



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2020.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2022.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М: ООО «Издательство АСТ»2019
4. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2020.
5. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru> – сайт РЭШ
2. <https://geo5-vpr.sdangia.ru/test?id=1> – сайт «Решу ВПР»
3. <http://www.kulichki.com/travel> – Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
4. <https://www.worlds.ru/> – Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
5. <http://www.georus.by/ru/> - «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ и др.
6. <http://www.rgo.ru/> - сайт Русского географического общества
7. <http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html> - Фонд «Охрана природного наследия».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015961

Регистрационный номер № 9799/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Власова Ирина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)
с «07» апреля 2022 г. по «16» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: (наименование предмета, темы, дисциплины дополнительного профессионального образования)
работе учителя

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **О.В. Долгополова**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **16 апреля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015794

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Власова Ирина Николаевна

с «11» апреля 2022 г. по «13» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (образовательного дополнительного профессионального образования))

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания

(наименование предмета, темы, предмета дополнительного профессионального образования)»

развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии»

в объеме **24 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование сильных подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9	8 часов	зачтено

Продлен(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **О.В. Голованова**

Город **Краснодар** Дата выдачи **13 апреля 2022 г.**

Регистрационный номер № **9631/22**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500018178

4934/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Власова Ирина Николаевна

с «10» марта 2023 г. по «15» марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **Развитие профессиональных компетенций ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации (цели, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора **Л.Н. Терновая**
М.П. Секретарь **О.В. Долгополова**
Краснодар

Город Дата выдачи **15 марта 2023 г.**