Подписано цифровой подписью:
Кокора Малика Фархадовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 4 Апрель 2022 г. 18:24:38

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____ А.С.Некрасов

«___»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 80
№ 1 от 30.08.2021
Приказ директора МБОУ
СОШ № 80 от 01.09.2021
№ 45

_____ М.Ф.Кокора

«30» августа 2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова
на 2021 – 2024 годы

Краснодар 2021

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки. Методологический подход: компетентностный и системно-деятельностный в обучении и воспитании.

I. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 80 разработана на период с 2022 до 2025 г. В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МБОУ СОШ № 80
Основания для разработки программы (нормативная база)	-Конституция Р.Ф.; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года". - Национальный проект "Образование" (2019-2024 г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 966-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014

	г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы".
Сроки реализации Программы	2021 -2024 годы

Периоды и этапы реализации Программы	**1 этап 2021-2022 год: подготовительный.** Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов. **2 этап 2022-2023 год: основной.** Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме. **3 этап 2023-2024 год: итоговый.** Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.
Цель	Внедрение личностно ориентированной педагогики в учебно-воспитательную среду школы как фактор развития школы и раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.
Задачи	1. Создать условия для реализации требований национального проекта "Образование", включающие

	требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Совершенствование мобильной системы государственно-общественного управления школой. 3. Разработка и апробация инновационной модели научно-методической службы школы. 4. Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий 5. Обновление и приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне. 6. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствие с ФГОС, в т.ч. с у/о. 7. Углубление информационно-образовательной среды, ориентированной на интенсивную, развивающую подготовку обучающихся. 8. Участие в Федеральном проекте "Цифровая образовательная среда", направленном на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. 9. Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 10. Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. 11. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с умственной отсталостью. 12. Осуществление индивидуального обучения больных детей на дому. 13. Реализация семейной формы образования в рамках освоения образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. 14.Интеграция воспитательной деятельности школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Краснодарского края, стратегические направления, связанные с

	социализацией личности обучающегося в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации; 15. Усиление воспитательного потенциала и социально - гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства. 16. Систематизация работы по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 17.Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы. 18. Внедрение профильного обучения на базе учебного заведения..

Исполнители	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса
Финансовый план реализации программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.
Проекты (Подпрограммы) развития школы	1."Билет в будущее» (в рамках Федерального проекта успех каждого ребенка). 2.«Шаг в будущее» (Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей). 3.«Новые образовательные стандарты» (Создание личностно-ориентированной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса). 4.«БОС – безопасная образовательная среда» (Развитие воспитательной системы школы). 5. ЦОС (в рамках Федерального проекта реализации цифровой трансформации системы образования). 6. Реализация в 2022 году проекта "Капремонт" (капитальный ремонт кровли, закупка нового оборудования, внедрение дополнительных образовательных профессиональных программ в рамках повышения квалификации).
Ожидаемые конечные результаты	•Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя.

	• Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и обучающегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства педагога через модернизированную модель методической службы. • Эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности обучающихся, формирование их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового и физического потенциала. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, применяющих современные образовательные технологии, внедрение новых образовательных услуг, соответствующих требованиям обновленного стандарта. • Совершенствование применяемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Систематизация и улучшение системы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми ОВЗ, в т.ч. с умственно отсталыми детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Развитие у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы. • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка, публичный доклад, публикации. Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете. Периодичность – раз в год.

III. Выявленные проблемы:

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в школе имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.
Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы.
Выявлено, что ведущим мотивом выбора школы является возможность поступления в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (75%). Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением:74% - 2020 г., 85% - 2021 г. По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа дает им знания (82%), готовит к дальнейшему образованию (78%), учит общению и сотрудничеству с людьми (91%), помогает в профессиональном самоопределении (68%). Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

Сегодня родителей особенно волнует:

1.Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2.Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3.Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4.Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.
Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:
1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной

среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.
4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности обучающихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2020-2021 гг. позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

▪В системе управления школой:

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий несколько отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

▪В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:

1.Недостаточная вовлеченность педагогов школы в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Несформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.
3.Недостаточное пополнение материально-технической базы школы.

▪В воспитательной работе:

1.Недостаточный уровень общекультурной подготовки обучающихся.
2.Недостаточный уровень развития самоуправления.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры.

№ п/п	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективы и задачи
1.	Новые образовательные стандарты.	-Освоение администрацией, педагогами школы инновационных программ, - ориентированных на внедрение	-Повышение качества образования за счет формирования ключевых	Реализация программ формирования над предметных умений и навыков обучающихся, обеспечение

		стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного воспитания (толерантность, самоуправление).	компетенций; -повышение качества по дополнительным образовательны м программам; -вовлечение обучающихся в проектную практическую деятельность.	метопредметности в образовании; -разработка целевого проекта "Компетентный учитель-компетентный ученик"; -расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; -усиление практической значимости программ.
2.	Учет индивидуальн ых особенностей, склонностей, способностей.	Реализуются вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной основе.	Расширение спектра предоставляемы х образовательных услуг на бюджетной основе.	Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей; Удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств.
3.	Общественно государствен ное управление	Формирование открытой информационной среды школы,	Расширение форм взаимодействия с	Совершенствовани е деятельности педагогического совета,

	образованием .	поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.	социальными и педагогическим и партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности школы.	родительского комитета, управляющего совета, школьного парламента, его информационная и методическая поддержка.
4.	Поддержка талантливых детей.	Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. надистанционн-ой основе.	Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами; повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	-Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; -разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов; -расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе.
5.	Развитие профессио нального потенциала педагогов.	Формирование стабильного, квалифицированно го педагогичес-кого коллектива; система поддерж-ки молодых специалистов.	-Освоение и распространение инновационных технологий; -стимулирование и поддержка творческой активности учителей; изучение, обобщение и распростра-	Оптимизация условий проведения конкурсов педагогического мастерства; -организация системы обучения по актуальным проблемам управления

		подготовки к ЕГЭ через сайт школы.	образования	качества деятельности административного и педагогического персонала; - проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.

IV. Принципы реализации программы развития Принцип открытого школьного пространства является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.

Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Принцип гуманности предполагает создание в школе благоприятного морально-психологического климата.

Принцип научности предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.

Принцип увлекательности является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы учащегося.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.

Принцип информатизации позволяет расширить содержательное поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым ресурсам через Интернет.

Принцип интеграции общего и дополнительного образования.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

V. Основные идеи программы:

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.

3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2025 года ориентирована на перспективный образ МБОУ СОШ №80:

• открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
• гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
• ориентирующийся на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
• позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
• функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

YI. Проекты (программы). Программы развития.

1. "Билет в будущее"- проект ранней профессиональной ориентации обучающихся, реализуемый в рамках национального проекта "Образование".

Основная концепция развития данного проекта заключается в профориентации школьников – приоритетной государственной задаче, закрепленной в национальном проекте «Образование». В современном мире

происходит смещение целей «профориентации» от традиционного определения своей будущей профессии и места в мире, к способности осознанно совершать выбор и строить собственную образовательную и профессиональную траекторию, в том числе по отношению к тем профессиям и компетенциям, которые только появляются или появятся в будущем.

Главная цель проекта состоит в систематизации существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, накоплением цифрового портфолио школьника и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути (рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями и профессиональными областями).

Основная задача проекта:

Проект «Билет в будущее» направлен на формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории школьником.

2. "Шаг в будущее" (Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей).

В настоящее время в современном обществе в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Дальнейшее поступательное развитие общества требует решительного воспроизводства интеллектуальной элиты. Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи, как интеллектуального, так и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Решению данной проблемы способствует создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида.

Основная задача современного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных возможностей обучающихся, на основе творческой природы психики. Так как образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития обучающихся и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики.

Основу проекта составляют следующие базовые положения:

- возможность существования разрыва между потенциальными возможностями обучающегося и тем актуальным уровнем развития его способностей, который достигается к определенному моменту времени;
-наличие различных качественно своеобразных видов одаренности;
- необходимость специальных механизмов работы с одаренными детьми и помощи им, выходящих за рамки традиционного обучения;
- уровень профессиональной подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

Таким образом, *условиями выполнения проекта являются:*
- обработка технологий отбора одаренных детей;
- разработка и внедрение развивающих программ и методик;
- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми для оказания им содействия в творческом росте высокопрофессиональными педагогами и специалистами;
-разработка мер социальной и психологической поддержки одаренных детей;

Цель проекта:
-создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями.

Задачи проекта:
-создание условий для выявления детской одаренности, в основном академической и творческой, и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности;
- создание условий, связанных с доступом участников педагогического процесса к современным информационным ресурсам, способствующим организации работы педагогов с одаренными детьми;
-совершенствование системы работы с одаренными детьми 1-11 классов на основе личностно- ориентированных и здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;
-совершенствование научно-методического, психолого- педагогического и информационного сопровождения одаренных детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обмена опытом;
- формирование психологической культуры родителей по вопросам одаренности.

Механизмы реализации проекта:
1. Внедрение в практику диагностик одаренности, соответствующих современным научным подходам в работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по вопросам мотивации педагогов на процесс развития исследовательских и творческих способностей обучающихся.
3. Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Активное внедрение форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения, в том числе дистанционного обучения,

консультации педагогов, творческого отпуска, свободного посещения, специального индивидуального расписания.

3. 3. "Новые образовательные стандарты"
(создание личностно ориентированной, системно - деятельностной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса).

Современная российская система образования находится в поиске адекватного баланса содержания и форм. Развиваясь, система обучения претерпевает определенные изменения и с точки зрения содержания образования (введение ряда одних учебных предметов, пересмотр объема и значимости других) и с точки зрения формы - напряженный поиск форм организации обучения (в том числе и педагогических технологий), отвечающих и общественному заказу, и меняющемуся содержанию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения и в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Цель: внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

Задачи:

-создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях школьного образования;

- повышение качества образовательных услуг на основе основных направлений реализации ФГОС.

Основные направления:

- Мониторинг результативности освоения ФГОС учащимися начальной школы. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения;

- совершенствование образовательной программы по результатам освоения ФГОС начального образования;

- корректировка образовательной программы в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования;

- реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования

-разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-реализация программы основного общего и среднего общего образования нового поколения;

- повышение качества образовательных результатов. Выявление резервов повышения качества образовательных результатов;

- формирование ключевых компетенций. Корректировка программ для усиления практической значимости.

Принципы реализации проекта.

Модернизация учебно-воспитательного процесса в школе опирается на следующие дидактические принципы педагогики сотрудничества:
-принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса;
- принцип демократических взаимоотношений учителя и обучающихся;
- принцип развития мотивации к творческой деятельности;
- принцип развития у обучающихся умений самообразования и самовоспитания;
-принцип приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры учебного материала;
- принцип приоритета творческой деятельности обучающихся;
- принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся;
- принцип выбора форм образования, обеспечивающих самостоятельность и творчество обучающихся;
-принципы комплектации воспитания культуры жизнедеятельности обучающихся, проектирования личности на основе ее интересов и способностей, социально значимого творчества обучающихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

4. "Гражданин XXI века" (Развитие воспитательной системы школы).

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

ЦЕЛИ:

Образовательные:
- создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активности жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее России;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории, обществознания и кубановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;

- -развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений;
- знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

Воспитательные:

-актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества;
- вовлечение обучающихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Кубани;
- содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда;
- помощь обучающимся в освоении технологии "портфолио" (папки личных достижений школьника), которая поможет сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и вида работы.

Педагогические принципы:

-гуманизация: содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда;
- демократизация: привлечение обучающихся, ветеранов, родителей к обсуждению программы проведения мероприятий, в реализации намеченных планов;
- дифференциация и индивидуализация: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей учащихся во время подготовки и проведения мероприятий;
- комплексность: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности и патриотизма.

Основные направления проекта:

- ученическое самоуправление- функционирование органов ученического самоуправления на уровне классов и самого коллектива школы во взаимодействии с другими органами школьного самоуправления и детскими общественными организациями;
- детские общественные организации - деятельность существующих (или создание новых) детских общественных организаций во взаимодействии с ученическим самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением через ассоциацию общественных объединений и т.п.;
- центры гражданского самообразования детей и молодежи - участие в работе центров гражданского самообразования детей и молодежи в режиме сетевого взаимодействия.

Основные технологии:

-социальное проектирование-разработка и реализация проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу по инициативе школьников;
- круглый стол - организация и проведение общественных дискуссий по наиболее актуальным социальным проблемам;
- конференция, сбор, слет - обсуждение и принятие решений, определяющих основные направления деятельности, в том числе и конкретные программы и мероприятия.

Таким образом, проект способствует воспитанию обучающихся, как достойных граждан России.

5. "Цифровая образовательная среда".

Национальный проект "Образование"-это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая-воспитание гармонично развитой и и социально ответственной личности на основе духовно -нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации --насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда для школы становится единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

ЦОС для участников образовательных отношений -это :
- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- Формирование осознанного выбора профессии на основании полученным цифровых компетенций.

ЦОС для родителей (законных представителей) обучающихся -это:
-расширение образовательных возможностей для обучающихся;

- повышение прозрачности образовательного процесса.

ЦОС для учителей:

-снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающихся за счет автоматизации процесса;

- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;

- формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся.

VII. Механизм реализации программы развития школы.

Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из чиста администрации и педагогов, обучающихся, родителей школы и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.

Разработанная в программе стратегия развития школы будет применена, как основа, при постановке целей и задач в процессе разработки годового плана, который будет включать в себя мероприятия по реализации проектов.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственно-общественного управления.

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Краснодара будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web-сайта школы.

VIII. Критерии оценивания эффективности реализуемой программы:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными административно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением федерального и регионального школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

- Влияние системы образования МБОУ СОШ № 80 на социально-экономическое развитие микрорайона.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

IX. Управление программой.

-Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.

- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора по учебно-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.

- По каждой программе назначается координатор.

- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее реализацию средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет по итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.

- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

ПРОНУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
21 ЛИСТОВ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 80
М.Ф КОКОРА