

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Путешествие в занимательный мир русского языка» для учащихся 5-х классов учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 80 Асачевой Марины Владимировны

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в занимательный мир русского языка» для 5 класса определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цели программы - повысить общую языковую культуру учащихся, расширить лингвистический кругозор.

Курс, рассчитанный на 34 часа, позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы. Это достигается за счет использования дополнительного материала, путем проведения занятий в разных формах. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Программа состоит из 8 разделов: «Язык мой – друг мой», «Секреты устной речи», «Загадки русского словообразования», «Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)», «Загадки русского слова», «Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология и синтаксис)», «Речевой этикет», «Обобщающее занятие».

Отличительными особенностями курса являются: 1)определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; 2)отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа «Путешествие в занимательный мир русского языка» соответствует требованиям и может быть использована в учреждениях любого типа.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ

№ 192 от 29.04.2022 г.



М.П. Куцель

Ф.И. Ваховский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа №80
Имени героя Советского Союза Анатолия Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Путешествие в занимательный мир русского языка»
для 5 класса
34 часа (1 час в неделю)

Составитель рабочей программы:
Асачева Марина Владимировна

2021–2022 учебный год

**Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
«Путешествие в занимательный мир русского языка»**

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в занимательный мир русского языка» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом системности, занимательности и доступности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей культуре.

Следовательно, необходимо через дополнительное образование привить у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путем проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т. д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

1)соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

2)содержание объём внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Цель программы-повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы:

1)расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;

2)расширить лингвистический кругозор;

3)вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;

4)способствовать развитию творческих способностей учащихся;

5)способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

6)способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;

7)способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатству языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;

8)способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Отличительными особенностями программы кружка являются:

1)определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

2) отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок реализации программы – 1 учебный год (34 часа). Продолжительность занятия 40 минут.

Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели, предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Содержание программы 1 год обучения (34ч.)

Раздел. 1. Язык мой – друг мой (вступительное занятие)..(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 2.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 2.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 2.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 2.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 3.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 3.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема.3.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 3.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 3.5 Сказочные превращения.

Тема 3.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 4.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема.4.2. В чём секрет правописания морфем Т

Тема4.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл

высказывания Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема4.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5 Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 5.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 5.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 5.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 5.4 Фразеология в художественных произведениях.

Лабораторная работа. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 6 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 6.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 6.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 6.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 6.4. Какими бывают предложения.

Тема 6.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 7 Речевой этикет. (3 ч)

Тема 7.1 Правила речевого этикета.

Тема 7.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 8 Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 8.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятия

проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Функции русского языка в современном мире	1
1		Язык мой – друг мой (вступительное занятие).	1
		Секреты устной речи. Фонетика. Интонация	7
2-3		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2
3-4		Для чего используют звуковые повторы в речи.	2
5-6		Какова роль интонации в устной речи	2
7		«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»-обобщающее занятие	1
		Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология	7
8		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
9		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1
10		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1
11		Этимология слов. Работа со словарями	1
12		Сказочные превращения.	1
13-14		Презентация творческой работы.	2
		Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация	5
15		Зачем нужно знать алфавит	1
16		В чём секрет правописания морфем.	1
17		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1
18		Не пером пишут – умом. Тайны письма..	1
19		Бенефис знаний.	1
		Загадки русского слова. Лексика. Фразеология	5
20		На какие группы делится словарный состав русского языка	1
21		В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1
22		О чём рассказывают фразеологизмы.	1
23-24		Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	2
		Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	6
25		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1

26		В чём секрет глагола и его форм.	1
27		Как отличать грамматические омонимы.	1
28		Какими бывают предложения..	1
29-30		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	2
		Речевой этикет.	3
31-32		Правила речевого этикета.	2
33		Формулы речевого этикета.	1
		Обобщающее занятие.	1
34		Аукцион знаний	1

Список литературы для педагога

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы.

Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.

Волина В. В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.

Львова С. И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

Чаплыгина И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

Чачина Т. М. Денисова А. А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007

Панов М. В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981 Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.



ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 64390 от 28.11.2019

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Проектная деятельность на уроках русского языка в 7–8-х классах»** (автор: Асачева Марина Владимировна) принята к печати **22 ноября 2019 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №48 (286), ноябрь 2019 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/286/64390/> (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:

/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Кайнова Г.А.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Асачева
Марина Владимировна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 80 г. Краснодара

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№48 (286), ноябрь 2019 г.)

**«Проектная деятельность на уроках русского языка в 7 – 8-х
классах»**

<https://moluch.ru/archive/286/64390/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 02860110513



ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 64630 от 02.12.2019

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»** (автор: Асачева Марина Владимировна) принята к печати **28 ноября 2019 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №48 (286), ноябрь 2019 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/286/64630/> (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:

/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Кайнова Г.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

Асачева

Марина Владимировна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 80 г. Краснодара

является автором статьи, опубликованной в международном научном журнале «Молодой ученый» (№48 (286), ноябрь 2019 г.)

«Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»

<https://moluch.ru/archive/286/64630/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 02860110862

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



48 2019
ЧАСТЬ II

16+

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Чекиров К. Б., Жусупова Б., Илхан Д., Омурзакова Н., Ибрахим И. О.**
Влияние цементного загрязнения на содержание общего хлорофилла у вида *Zea Mays* 93

МЕДИЦИНА

- Борукаев А. Ю., Сокуров И. А.**
Современные иммунобиологические препараты в лечении бронхиальной астмы: эффективность анти-IgE-терапии с помощью моноклональных антител (омализумаб) в лечении атопической бронхиальной астмы..... 97
- Гулиева К. М., Хамзаева Р. Ж., Бактыбаев Ж. К., Амангельдиева Е. С.**
Диагностическая значимость определения костного возраста в обследовании и лечении детей с эндокринной патологией99
- Касимова Р. М., Тимошок А. Д.**
Установление лево-правой висцеральной асимметрии в эмбриогенезе человека..... 101
- Нишонов Ф. Н., Хамидов Ф. Ш., Алибоев М. Р., Пулатов М. Д.**
Качество жизни до и после операции у больных с диффузным токсическим зобом 106

ВЕТЕРИНАРИЯ

- Данкевич Н. И.**
Методика и основные результаты исследования эффективности использования кормовых добавок из морских гидробионтов в мясном птицеводстве Украины..... 111

ПЕДАГОГИКА

- Антипова Ю. А., Митичева Т. И.**
Изучение особенностей формирования и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе игровой деятельности 115
- Асачева М. В.**
Проектная деятельность на уроках русского языка в 7–8-х классах..... 118
- Асачева М. В.**
Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы 120
- Akhmedova A. A.**
Theory of education and personality development in pedagogy 124
- Бахтина И. В.**
Решение задач по теме «Закон сохранения импульса» (разработка урока) 125
- Voboyev A. N.**
Education as a process of purposeful formation and development of personality..... 128
- Болгова И. В., Кузнецова Т. Г., Якубенко Т. М.**
Формирование у дошкольников основ безопасности в тёмное время суток 129
- Володина Т. В.**
Проблема формирования читательского интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе..... 133
- Володина Т. В.**
Формирование читательского интереса младших школьников с помощью реализации программы внеклассной работы кружка «Ключ» 135
- Долженкова И. В., Горбатов О. С.**
План-конспект открытого занятия по хореографии «Танцуй по-новому!»..... 137

4. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. — М.: МГППУ, 2008. — с. 97
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. — Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». — (дата обращения: 01.02.2019).
6. Хаустов, А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра». — М.: ЦПМССДиП. — 87 с.
7. Хаустов, А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие. //Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2007. — 35 с.

Проектная деятельность на уроках русского языка в 7–8-х классах

Асачева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 80 г. Краснодара

Образованный человек в современном обществе — это не столько человек, обладающий знаниями, но умеющий целенаправленно добывать знания по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

Отсюда выявляются для образования проблемы: формирование у учащихся информационной и коммуникативной компетенций. Осуществляя поиск новых средств, педагоги приходят к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Сегодня учащийся должен уметь [1]:

- работать самостоятельно;
- работать с большим количеством информации;
- отбирать нужную информацию;
- анализировать информацию;
- самостоятельно делать выводы;
- самостоятельно искать решение в той или иной ситуации;
- творчески подходить к решению проблем;
- расширять свой кругозор.

Для того, чтобы учащемуся развить вышеперечисленные навыки, современные системы образования взяли за основу метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность среди педагогов.

На сегодняшний день метод проектов является одним из самых актуальных, так как позволяет совмещать теоретические знания и практические применения в решении той или иной проблемы. В связи с этим, данный проект стали часто использовать в обучении русского языка.

Проект — это процесс, главной задачей которого является достигнуть нового результата в определенные временные рамки, с учетом использования определенных ресурсов. В проекте должна быть описана конкретная ситуация, и конкретные методы для ее улучшения [2].

Метод проектов — это комплекс дидактических приемов, которые предназначены для решения проблем, как с теоретической точки зрения, так и с практической, и в результате представлять собой практический результат (решение проблем), оформленный тем или иным образом [3].

Проект — это пять «П»:

- проблема;
- проектирование;
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

История метода проектов берет свое начало с XX в. Данный метод был разработан на основе прагматической педагогики Дж. Дьюи (американский философ, педагог). В России о данном проекте заговорили еще в 1905 году, когда С.Т. Шацкий (советский педагог-экспериментатор) хотел ввести данный проект в образовательную практику. После революции данный проект запрещают и не используют до 1980 года.

В связи с разработкой ФГОС общего образования (стандарт второго поколения), данный проект возобновляется в процессе обучения. Цель данного метода акцентировать внимание на самостоятельную работу учащихся, которая выполняется по определенной теме, правилам и заданному промежутку времени [4].

Основные задачи проектной деятельности:

- формирование навыков и умений в разных речевых деятельности;
- формирование самостоятельной работы учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции у учащихся;
- формирование активной атмосферы во время занятий;
- формирование мотивации у учащихся;
- научить мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы;
- развивать творческую активность;

- расширить образовательные рамки;
 - расширить общий кругозор и знания языка.
- Преимущества при использовании метода проектов:
- формирование личности, обладающей информационной культурой;
 - использование системно-деятельностного подхода, который приводит к развитию творческих способностей;
 - позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
 - работа в группах влияет на развитие личности, помогает осуществлять коллективное общение.

Плюсы метода проектов:

- навыки самообразования;
- навыки групповой деятельности;
- индивидуальный подход.

Минусы метода проектов:

- психологические коммуникативные проблемы;
- технические накладки;
- проблема самооценки.

Метод проектов используется во всем мире, а с недавнего времени данный метод рассматривается, как способ достижения дидактической цели, через разработку технологий, как совокупность приемов, действий учащихся в их установленной последовательности для решения значимой проблемы, оформленной в виде конечного продукта [4].

Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Исходя из этого, у учащихся формируются личностные качества, которые могут быть получены в деятельности, а не вербальным путем.

Немало важно отметить, что в процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции [5]:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные навыки/умения;
- презентационные умения.

Русский язык как учебный предмет — замечательная, плодородная почва для проектной деятельности.

Проекты, включенные в традиционный учебный курс русского языка и литературы, представляют собой наиболее органичный вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, поскольку позволяют использовать материал учебного курса для организации самостоятельной работы учеников. При этом важно, чтобы проекты не только были ориентированы на внешний (наглядный) результат, но и реализовывали основные принципы метода проектов и органично решали задачи обучающего и творческого характера.

Образовательные проекты по русскому языку и литературе помогают решать следующие педагогические задачи:

- органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении творческой задачи;
- использовать групповые формы обучения, основанные на взаимопонимании и взаимодействии;

— предоставлять учащимся возможность самим выбирать способы реализации целей;

— осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;

— организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся;

— способствовать возрастанию интереса в ходе работы над проектом с целью интеллектуального и духовного становления личности учащихся, обогащения их внутреннего мира.

Надо заметить, что возрастные интересы и потребности подростков часто влияют на выбор вида проекта. Так, учащиеся 5–6-х классов с их огромной потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам. 7–8 классы любят работать над практико-ориентированными проектами — их уже значительный школьный опыт гарантирует успех в такой работе.

Примерные темы образовательных проектов по русскому языку в 7–8 классах:

Карта Вселенной русского языка;

«Что в имени тебе моём?»;

«Фразеологизмы в нашей жизни»;

«Фразеологизмы с названиями животных»;

«Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?»;

Что для нас частица в русском языке?

«Этимология названий месяцев в календаре разных народов»;

«Слово наших предков»;

«Языки каких народов оставили свой след на карте нашего края»;

«Путешествие слова шпаргалка из одного языка в другой».

Тем не менее в 7–8 классах нельзя отказываться от краткосрочных исследований, но необходимо предлагать темы проектов, требующие большего времени для их реализации. В 7–8 классах работы более серьёзные, исследовательского характера, в малых группах по 2–3 человека. Например, обобщающий проект по русскому языку «В мире частицы» (готовится постепенно, к концу изучения темы «Частицы»). Учитель корректирует эту работу, направляет, создаёт условия, при которых ученики сами с интересом приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться этими знаниями для решения различных познавательных и практических задач.

Опыт работы показывает, что при такой организации учебного процесса учитель русского языка из привычного носителя знаний и информации превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний.

Таким образом, цель современной российской системы образования — научить ребёнка добывать знания самому, именно проектная деятельность на уроках русского языка — один из лучших способов для совмещения лич-

ностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы

образования. Проектирование оказывает обучающимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурой мышления.

Литература:

1. Абрамова, С. В. «Жизнь слова в другом языке» [Текст]: о предварительном этапе работы над проектом; статья 2 / С. В. Абрамова // Русский язык. — 2013. — № 3. — с. 34–41.
2. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке [Текст] / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. — 2015. — № 5. — с. 3–4.
3. Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во «Бук», 2016. 266 с.
4. Курбанова, Н. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как фактор социализации старшеклассников [Текст] / Н. Курбанова // Сельская школа. — 2014. — № 1. — с. 93–97.
5. Мулярчик, М. М. Организация проектной деятельности на уроках русского языка [Текст] / М. М. Мулярчик // Начальная школа. — 2013. — № 2. — с. 28–31.
6. Титаренко, Е. Я. (отв. ред.) Русский язык в поликультурном мире. 2017. Том 2. I Международный симпозиум (8–12 июня 2017 г.) / отв. ред. Е. Я. Титаренко: Сб. науч. статей. В 2-х т. Том 2. — Симферополь: Ариал, 2017. — 416 с.
7. Чельшева, И. Л. Социальные и лингвокультурологические проекты по русскому языку в условиях открытости образования [Текст] / И. Л. Чельшева // Мастер-класс. Прилож. к журналу «Методист». — 2014. — № 7. — с. 31–33.
8. Ядровская, Е. Р. (ред.). Открытая методика: поиск — исследования — творчество. Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы. — СПб.: Свое издательство, 2015. — 350 с.

Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

Асачева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 80 г. Краснодара

Раскрыто значение технологии развития критического мышления, определены методические условия его формирования, предложены наиболее эффективные методы развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: критическое мышление, технологии развития критического мышления, структура критического мышления, метод «Шести шляп мышления».

ХXI век — век широкого внедрения новых информационных технологий в учебном процессе, это время стремительного роста значимости науки и образования в жизни общества, в жизни каждого человека. Ведь образование — это мощный фактор эффективного решения важных жизненных задач. Таким образом, новое отношение к жизни требует от учителя нового подхода в обучении учащихся. Учитель в современной школе должен быть профессионалом, творческой личностью, способной зажечь в ученике искорку желания получить новые знания, научиться самостоятельно критически мыслить.

Технология критического мышления, по моему мнению, будет всегда актуальна и современна. Ведь критиче-

ское мышление — один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления — это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить. Эта методика помогает формированию нового стиля мышления, развитию таких качеств личности, как коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности, что очень необходимо в нашей действительности.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящим удостоверением подтверждаю, что
Асачева Марина Владимировна
в сроки с 4 февраля 2019 г. по 15 мая 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

772409535284

Документ о квалификации

Регистрационный номер

006622

Город

Москва

Дата выдачи

15 мая 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в (по)
федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»

по дополнительной профессиональной программе
«Оценка качества образования
в общеобразовательной организации»

в объеме
108 часов



С. В. Ставченко
Е. Н. Чечнева



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

16-03-2019

№ 2abb08d0-47f3-11e9-9abd-c16b507e9cac

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Асачева Марина Владимировна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов в аудитории

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край

Выписка из электронного реестра
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
edu.rustest.ru



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

12.03.2020

№ 34D589FF-D1DC-41A4-9626-183AF0E868D9

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Асачева Марина Владимировна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ППЭ

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край

Выписка из электронного реестра
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
edu.rustest.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Асачева Марина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 02.05.2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" в объеме 24 часа.

Генеральный директор



Абрамзон С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584514

Регистрационный номер № 5046/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Асачева Марина Владимировна

с 12 марта 2020 г. по 14 марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ОГЭ»

в объеме 24 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутыми ответами	14 часов	Зачтено
Формирование навыков подготовки к оценке развернутых ответов ОГЭ в 2020 году (русский язык)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа по теме: _____



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Л.Н. Терновая

Е.Л. Николаевская

Дата выдачи 16 марта 2020 г.