

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №80

_____ М.Ф.Кокора

«_1_» сентября 2023 г.

В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков, физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров производственного труда в поле и у станков. Эти таланты раскрываются только тогда, когда каждый подросток встретит ту «живую воду», без которой задатки никогда не засохнут...

В.А. Сухомлинский

Программа профориентации

Пояснительная записка

Современная ситуация в России и те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе обучающийся должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор и быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Нормативное обеспечение

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цели и задачи профориентационной работы школы

Цель: оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выработка умения в постановке дальних и ближних профессиональных целей, помощь в определении своей готовности к достижению профессиональных целей, осознание трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- выработка умения сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формирование у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Направления профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения.

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

-осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающи

План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|---------------------|--|
| Профориентационная работа с педагогическим составом | | |
| Оформление уголка по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | В течение года | Лебедева И.Н Классные руководители |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе». | Август | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | В течение года | Заместитель директора по,библиотекарь, психолог |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации. | В течение года | Библиотекарь |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп | В течение года | Лебедева И.Н. |
| Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий | В течение года | Лебедева И.Н. |
| Педагогические советы профориентационной тематики <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка обучающихся к правильному выбору профессии» • «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | Октябрь Март | Кокора М.Ф., Лебедева И.Н. |
| Оказание индивидуальных консультаций по вопросам организации профориентационной работы в классе | В течение года | Лебедева И.Н. |
| | | |

| Профориентационная деятельность с родителями | | |
|---|------------------------|--|
| Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении обучающегося». | В течение года | Кудрявец Ж.В. Лебедева И.Н. |
| Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения | В течение года | Лебедева И.Н. Шагиева А.С. |
| Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий | В течение года | Лебедева И.Н. Шагиева А.С. |
| Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» • «Мир профессий, или какую дверь открыть?» | Октябрь Февраль | Классные руководители Лебедева И.Н. |
| Участие родителей в общешкольных родительских собраниях профориентационной тематики, встречах с представителями учебных заведений, представителями центра занятости населения | В течение года | Кокора М.Ф., Лебедева И.Н. классные руководители |
| Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации | В течение года | Лебедева И.Н. |
| Профориентационные мероприятия с обучающимися | | |
| Анкетирование обучающихся 8-10 классов с целью изучения степени готовности к выбору профессии и выявления потребности обучающихся в помощи специалистов в решении вопросов самоопределения | Октябрь | Классные руководители |
| Участие в программе "Билет в будущее". Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей). Посещение мероприятий | Сентябрь-декабрь | Педагог-навигатор |
| Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы профориентационной тематики | | Классные руководители |

| | | |
|--|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов» (1-2 кл.) • «Путь в профессию начинается в школе» (3-4 кл.) • «Труд на радость себе и людям» (5-8 кл.) • «Мотивы выбора профессии» (9-11 кл.) | Октябрь | |
| <p>Неделя профориентации (творческий конкурс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков в начальной школе «Творчество и труд как главный смысл жизни» (1-4 кл.) • Конкурс сочинений в среднем звене «Сотвори свое будущее» (5-7 кл.) • Конкурс агитбригад «Профессии с большой перспективой» (8-11 кл.) | Октябрь | Кокора М.Ф. Кудрявец Ж.В. Лебедева И.Н. классные руководители |
| <p>Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в профессиональные образовательные организации • мастер-классы студентов профессиональных образовательных организаций • участие в Днях открытых дверей • совместные мероприятия с профессиональными образовательными (круглые столы, спортивные праздники, диспуты, викторины, исследовательская и проектная деятельность и др.) | В течение года | Кокора М.Ф. Кудрявец Ж.В. Лебедева И.Н. классные руководители |
| | | |
| <p>Организация взаимодействия с предприятиями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия и организации города • встречи с представителями рабочих профессий • мастер-классы на базе предприятий по профессиям для обучающихся • исследовательские проекты • профессиональные пробы • совместные мероприятия с предприятиями и организациями города (спортивные праздники, круглые столы, диспуты, викторины, олимпиады, дни рабочих профессий и др.) | В течение года | Кокора М.Ф. Кудрявец Ж.В. Лебедева И.Н. классные руководители |
| Информационная поддержка организации профориентационной работы | | |
| Обновление информации профориентационного стенда, школьного сайта | В течение года | Лебедева И.Н. |
| Разработка информационных брошюр, буклетов | В течение года | Лебедева И.Н. |

| | | |
|---|----------------|--------------|
| Участие в совещаниях и обучающих семинарах по профориентационной работе | В течение года | Лебедева И.Н |
|---|----------------|--------------|

Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить обучающимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения обучающиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Список литературы

- 1.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.**
- 2.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.**
- 3.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.**
- 4.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб.пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.**
- 5.Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.**
- 6.Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.**