

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 80  
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Засыпкина К.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Лебедева И.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г..

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кокора М.Ф.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский Язык»**

для обучающихся 6 классов

**Г. Краснодар 2023-2024 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 6 КЛАССА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый

доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально

допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком) .

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5— 9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5— 9 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **6 класс**

#### ***Коммуникативные умения***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.



## ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-

щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на

образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы.

Антонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;



умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

б-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  - 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  - 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Взаимоотношения с друзьями. Семейные праздники	10	1	3			resh.edu.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/">http://learn-english-today.com/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0			resh.edu.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	1	0			resh.edu.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1			<a href="http://learn-english-today.com/">http://learn-english-today.com/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными	10	1	0			resh.edu.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	0	3			resh.edu.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода..	7	0	0			resh.edu.ru

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	2		resh.edu.ru
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки	10	1	5		resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.	10	1	1		resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	17		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	План	Факт	
<b>10.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 10 часов</b>							
1	Аудирование. Чтение. Беседа. Неопр. местоимения some, any, no, прошедшее время (2я форма глаголов).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
2	Новая лексика. Ознакомительное чтение, упражнения. Простое прошедшее время.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
3	Чтение, полное понимание, глаголы, неопред. местоимения, упражнения.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
4	Открытка другу, лексика, упражнения, прошедшее время.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
5	Аудирование, контроль понимания. Освоение tall-high, чтение, беседа, вопросы.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
6	Освоение лексики «много». Структура “to take a train/ to miss a train”. Числительные	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

7	Словообразование N-V, N-Adj. Разница глаголов to listen/to hear. Упражнения по учебнику.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
8	Две столицы. Диктант №1	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>9</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
10	Анализ Контрольной работы	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 10 часов</b>							
11	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, заготовки к картинкам. Аудирование	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
12	Лексика, чтение, вопросы к тексту, повторение настоящего простого времени, упражнения.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
13	Словообразование (-y, -ful, -al). Present and Past Progressive. Диалоги, слушание, чтение, драматизация.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
14	Работа с компасом. Географические	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/">http://learn-english-today.com/</a>

	названия. Чтение, заголовки.						resh.edu.ru
15	Аудирование, беседа. Числительные. Место too/as well/ also в предложении. Упражнения	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
16	Развитие догадки в работе с лексикой. Фотографии и заголовки к ним. Сообщение по ключевым словам.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
17	Артикль с географическими названиями. Осв. To be popular with тоже в отрицательном предложении.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
18	Чтение, выполнение упражнений по рабочей тетради.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
19	Диктант №2	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
20	Проектная работа «Лохнесское чудовище»	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>1. Взаимоотношения с друзьями. Семейные праздники 10 часов</b>							
21	Аудирование; использование вопросительных местоимений в	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

	качестве союзов. Фразы запрещения по-английски.						
22	Освоение относительных местоимений, освоение лексики по теме.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
23	Общие вопросы в косвенной речи, аудирование, упражнение по учебнику. Междометия oh, ouch, hei, Mmm, wow, Oops,	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
24	<b>Диалогическое чтение, драматизация. SFA; упражнения, чтение текста по теме. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
25	Анализ контрольной работы	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
26	SFA. Перевод общих вопросов в косв., упражнения по учебнику, монологические высказывания.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
27	Упражнения по учебнику, предложения с обстоятельствами времени in, at, an.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

28	Лимерики, беседа с использованием тематической лексики, упражнения.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
29	Обобщение. Выполнение упражнений по всем видам речевой деятельности	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
30	Самоконтроль, выполнение упражнений по учебнику, прослушивание песен, стихов, оформление праздничных открыток.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>8. Природа: дикие ,домашние животные, климат,погода 7 часов</b>							
31	Чтение тематических текстов, выполнение упражнений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
32	Чтение тематических текстов, выполнение упражнений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
33	Дополнительные упражнения по ликвидации проваленных навыков по любым видам речевой деятельности.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
34	II часть. Аудирование, упражнения. Освоение лексики. Беседа о	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

	путешествиях по плану.						
35	Множественное число существительных (особые формы). Структуры будущего времени.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
36	Аудирование, беседа. Построение предложений будущего времени. Лексика. To arrive in/ at	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
37	Освоение придаточных условий и времени. Чтение фрагментов и придумывание заголовков	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт 10 часов</b>							
38	Аудирование. Составление рассказа о жителях носителях языка. Придаточные времени со словами before, after, until/till, as soon as. Лексика.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
39	Рассказ о событиях в будущем. Слово «берег» в английском языке, составление вопросительных предложений к тексту.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
40	Аудирование. Монологическое	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/">http://learn-english-today.com/</a>



	высказывание о стране изучаемого языка. Выполнение упражнений.						resh.edu.ru
<b>41</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
42	Анализ контрольной работы.						<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
43	Обобщение, выполнение упражнений по любым видам речевой деятельности.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
44	Диктант №3	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
45	Чтение тематических текстов, составление сообщений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
46	Учение с увлечением. Выполнение упражнений (считалки, стихи, шифрованные тексты).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
47	Проектная работа Штаты Америки	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>3.Досуг и увлечения 10 часов</b>							

48	Аудирование, беседа. Работа в парах. Погода, Цельсий и Фаренгейт.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
49	Чтение о погоде в Лондоне. Осв. Стр. I am going to/ I am leaving for...	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
50	Аудирование. Заучивание вежливых форм, чтение отрывков текстов.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
51	SFA. Аудирование, освоение лексики, освоение грамматических структур, описание картинок.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
52	Выполнение упражнений по рабочей тетради. Чтение, аудирование.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
53	Выполнение упражнений по рабочей тетради. Лексика и грамматика.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>54</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
55	Анализ Контрольной работы	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

56	Выполнение упражнений по рабочей тетради. Устная речь.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
57	Выполнение упражнений по рабочей тетради. Письмо	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания 8 часов</b>							
58	Освоение существительных множественного числа. Простое настоящее время, цветовые оттенки, упражнения.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
59	Обучение умению составлять диалоги по теме. Освоение придаточных условий.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
60	Аудирование, упражнения. Чтение, освоение лексики.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
61	Обобщение. Выполнение упражнений по любым видам речевой деятельности. Множественное и единственное число	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
62	Самоконтроль, чтение, лексико-грамматические тесты.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

63	Учение с увлечением (скороговорки, песни, стихи, тексты).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>64</b>	<b>Контрольная работа Диктант №4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
65	Анализ контрольной	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>1.Внешность и характер человека 7 часов</b>							
66	SFA. Освоение модальных глаголов can= to be able to/can-could, выполнение упражнений	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
67	Чтение рифмовок. Освоение лексики. Fingers-toes, hand-arm, foot-leg части тела.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
68	Существительные единственного числа, прилагательные. Чтение и соединение картинок.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
69	Аудирование. Глагол must и его эквиваленты, упражнения.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
70	Аудирование, беседа. Составление диалогов-расспросов по образцу.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

71	Соблюдение норм произношения при чтении, словосочетания.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
72	Составление вопросов, модальные глаголы тау, упражнения.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>11.Выдающиеся люди родной страны: писатели поэты,ученые 10 часов</b>							
<b>73</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
74	Анализ контрольной работы	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
75	Выполнение упражнений по рабочей тетради. Чтение.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
76	Обобщение. Выполнение упражнений по любому виду речевой деятельности.	1	0	1			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
77	Самоконтроль. Выполнение упражнений по различным видам речевой деятельности.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
78	Учение с увлечением, чтение, слушание, говорение.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

79	Чтение тематических текстов и выполнение упражнений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
80	Чтение тематических текстов и выполнение упражнений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
81	Дополнительный урок по выполнению упражнений (учебник и рабочая тетрадь).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
82	Дополнительный урок по выполнению упражнений (учебник и рабочая тетрадь).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>6.Школа, правила поведения в школе, любимый предмет 10 часов</b>							
83	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе»	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
84	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
85	Диалог-расспрос по теме с опорой на план, упражнения	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
86	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа»	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
87	Изучающее чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе»	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
88	Правила употребления артикля со словами:	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/">http://learn-english-today.com/</a>

	школа, университет, больница, работа						resh.edu.ru
89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Школьные предметы», отработка фраз этикетного характера	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
90	Ознакомительное чтение «Школы в Англии, Уэльсе и России», упражнения	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>91</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
92	Анализ контрольной	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 10 часов</b>							
93	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня поп-звезды.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
94	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
95	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Здоровое питание»	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>

96	Описание любимого героя. Модальный глагол should	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
97	Манеры за столом. Модальный глагол may	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
98	Чтение тематических текстов и выполнение упражнений.	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
<b>99</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b><a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a></b>
100	Анализ контрольной	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
101	Дополнительный урок по выполнению упражнений (учебник и рабочая тетрадь).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>
102	Дополнительный урок по выполнению упражнений (учебник и рабочая тетрадь).	1	0	0			<a href="http://learn-english-today.com/resh.edu.ru">http://learn-english-today.com/resh.edu.ru</a>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс. ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя. Контрольные задания. Аудиокурсы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://learn-english-today.com/resh.edu.ru>