

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 80
имени Героя Советского Союза Анатолия Серова

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Засыпкина К.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Лебедева И.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г..

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кокора М.Ф.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский Язык»

для обучающихся 5 классов

Г. Краснодар 2023-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 5 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый

доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально

допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) .

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5— 9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5— 9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих

родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздни-

ками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кая работа	План	Факт	
1.	Вводный модуль.	9	0	6			resh.edu.ru
2.	Школьные будни.	10	1	6			http://learn-english-today.com/
3.	Это – я. Всё обо мне.	9	0	6			resh.edu.ru
4.	Мой дом – моя крепость.	9	1	5			resh.edu.ru
5.	Семейные узы.	9	1	7			http://learn-english-today.com/
6.	Животные со всего света.	9	1	7			resh.edu.ru
7.	Круглые сутки. Мой день по часам	9	1	6			resh.edu.ru
8.	В любую погоду.	9	1	6			resh.edu.ru
9	Особенные дни.	9	0	8			resh.edu.ru
10	Жить в ногу со временем	9	1	6			resh.edu.ru

11	Каникулы	11	1	9		resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	72		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практическая работа	План	Факт	
1. Вводный модуль. 9 часов							
1.1	Вводный урок. Актуализация изученного в начальной школе	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.2	Повторение букв А– Н английского алфавита, развитие диалогической речи в ситуации знакомства	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.3	Повторение букв Ii – Rr Английского алфавита, развитие фонетических навыков	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.4	Повторение букв Ss- Zz английского алфавита, развитие навыков аудирования	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.5	Развитие навыков выразительного чтения	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.6	Повторение числительных 1-10, развитие монологической речи. Буквенный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.7	Актуализация лексических единиц по теме «Цвета»,	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
1.8	Повелительное наклонение. Разбор учебной лексики.	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

1.9	Закрепление лексики и грамматики по теме «Классно-урочный обиход»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2. Школьные будни. 10 часов							
2.1	Обобщение пройденного материала в диалогической и монологической речи. Ознакомление с содержанием модуля «Снова в Школу»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.2	Ознакомление с лексикой по теме «Школа». Артикли a/an	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.3	Активизация числительных от 11 до 20, развитие навыков аудирования. Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.4	Развитие навыков чтения, монологической речи по теме. Личные местоимения	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.5	Развитие навыков поискового чтения, монологической речи по теме «Английская школа»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.6	Обучение изучающему чтению, развитие навыков письменной речи по теме «Мой любимый предмет»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.7	Развитие навыков диалогической речи с применением этикетных выражений.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.8	Развитие навыков ознакомительного и изучающего	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

	чтения по теме «Правила работы»						
2.9	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
2.10	Контрольная работа №1 по теме «Школа»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3. Это – я. Все обо мне. 9 часов							
3.1	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Страны и национальности»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.2	Мои вещи. Активизация грамматического материала по теме «Множественное число существительных»,	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.3	Развитие навыков письменной речи по теме «Моя коллекция». Конструкция have got	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.4	Обучение просмотровому и поисковому чтению по основе текста о сувенирах из Великобритании.	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.5	Развитие монологической речи по теме «Российские республики»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.6	Обучение этикетной диалогической речи по теме «Покупка сувениров»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.7	Развитие навыков изучающего чтения на основе географической карты. Словарный диктант.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

3.8	Систематизация изученного лексико-грамматического материала модуля.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
3.9	Развитие диалогической речи. Покупки.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4. Мой дом – моя крепость. 9 часов							
4.1	Работа над ошибками. Ознакомление и введение в речь новых ЛЕ по теме «Мой дом»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Новоселье», активизация новой лексики. There is/there are	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.3	Развитие письменной речи по теме «Моя комната». Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.4	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста «Типичный английский дом»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.5	Обучение изучающему чтению на основе текста «Дома России», развитие монологической речи	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.6	Обучение этикетному диалогу в ситуации «Осмотр дома»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.7	Развитие навыков аудирования, изучающего чтения по тексту «Тадж-Махал»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
4.8	Закрепление и актуализация изученного материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

4.9	Контрольная работа №2 по теме «Мой дом»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5. Семейные узы. 9 часов							
5.1	Ознакомление и первичная активизация в речи притяжательных и косвенных местоимений, актуализация лексики по теме Семья.	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.2	Развитие монологической речи по теме «Описание внешности». Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.3	Развитие письменной речи: написание краткого резюме о своем кумире. Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.4	Развитие поискового и изучающего чтения. «Американские теле-семьи»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.5	Развитие монологической речи на основе прочитанного (сказка).	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.6	Развитие навыков аудирования	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.7	Развитие ознакомительного и изучающего чтения, развитие письменной речи. Стихотворение о семье.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
5.8	Закрепление и актуализация изученной лексики в устной и письменной речи.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

5.9	Контрольная работа №3 по теме «Семья»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6. Животные со всего света. 9 часов							
6.1	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Животные»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.2	В зоопарке. Активизация новых ЛЕ в диалогической речи. Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.3	Актуализация грамматической формы Present Simple. Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.4	Мой питомец. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.5	Пушистые друзья. Активизация изученного грамматического и лексического материала в монологической речи.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.6	Развитие аудирования и диалогической речи в ситуации «Посещение ветлечебницы»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.7	«Жизнь насекомых». Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на основе прочитанного	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.8	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
6.9	Контрольная работа №4 по теме «Животные»	1	1	0			http://learn-english-today.com/

							resh.edu.ru
7. Круглые сутки. Мой день по часам. - 9							
7.1	«Просыпайся!» Ознакомление и закрепление в диалогической речи наречий частотности	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.2	«На работе». Актуализация грамматической структуры Настоящего Продолженного времени	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.3	«Выходные» Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.4	Развитие навыков аудирования, диалогической речи. Словарный диктант	1	1	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.5	«Достопримечательности» Развитие навыков монологической речи	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.6	Развитие навыков этикетного диалога: побуждение к действию	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.7	«Солнечные часы». Развитие ознакомительного и поискового чтения	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.8	Систематизация изученного материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
7.9	Контрольная работа № 5 на тему «Ежедневный досуг»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8. В любую погоду. 9 часов							

8.1	Ознакомление с лексикой по теме «Времена года»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.2	Ознакомление и активизация в диалогической речи лексики по теме «Одежда»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.3	«Веселое времяпрепровождение» Развитие навыков аудирования и письменной речи	1	1	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.4	Развитие навыков монологической речи по теме «Климат». Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.5	«Стихотворение о погоде». Развитие навыков изучающего чтения. Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.6	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Покупка одежды»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.7	Развитие навыков монологической речи , выразительного чтения	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.8	Систематизация изученного материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
8.9	Контрольная работа №6 по теме «Времена года»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

9. Особенности дни. 9 часов

9.1	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Приготовление любимого блюда.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.3	Развитие навыков письменной речи на тему «Празднование дня рождения» подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.4	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «День Благодарения». Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.5	Развитие навыков чтения и монологической речи на основе прочитанного текста «День благодарения»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.6	Развитие навыков этикетного диалога по теме «В ресторане».	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.7	«Правила работы на кухне». Развитие навыков поискового, изучающего чтения, письменной речи.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
9.8	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

9.9	Сообщение-сочинение «Как я провел выходные»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10. Жить в ногу со временем. 9 часов							
10.1	Ознакомление и первичное закрепление в диалогической речи лексики по теме «Магазины»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.2	«Где ты был?» Актуализация грамматической структуры прошедшего времени правильных глаголов	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.3	«Фильмы». Введение лексико-грамматической структуры прошедшего времени неправильных глаголов, активизация в письменной речи. Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.4	«Популярные места в Лондоне». Развитие навыков изучающего чтения. Словарный диктант по неправильным глаголам.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.5	Развитие монологической речи на основе прочитанного текста по теме «Музей»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.6	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Направление»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.7	Развитие письменной речи на основе прочитанного текста по теме «Британские и Российские монеты»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

10.8	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
10.9	Контрольная работа №7 по теме «Современная жизнь»	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11. Каникулы. 11 часов							
11.1	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Путешествия»	1	0	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.2	«Летнее веселье». Введение лексико-грамматической структуры будущего простого времени. Фраза to be going to	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.3	Развитие навыков поискового чтения по теме «Проблемы здоровья». Подготовка к словарному диктанту	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.4	Развитие монологической речи на основе прочитанного текста по теме «По Шотландии на автобусе». Словарный диктант	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.5	Развитие письменной речи по теме «Отдых в лагере».	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.6	Развитие навыков этикетного диалога. Взять напрокат автомобиль/велосипед. Подготовка к контрольной работе	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.7	Итоговая контрольная работа №8	1	1	0			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

11.8	Работа над ошибками. Развитие монологической речи по теме «Летние приключения».	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.9	Контроль усвоения материала модуля. Проверочная работа №10 «Путешествие»	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.10	Систематизация и повторение изученного материала	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru
11.11	Дополнительный урок по выполнению упражнения	1	0	1			http://learn-english-today.com/resh.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: Просвещение 2023 – 168
с. : ил.- (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ) 5 класс учебник**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Контрольные задания. Аудиокурсы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://learn-
english-
today.com/
resh.edu.ru](http://learn-english-today.com/resh.edu.ru)